

Strategický rámec MAP ORP Pohořelice

Verze 7 ze dne 28. 7. 2022



Řešitelský tým:

Mgr. Martin Braun

Renata Valášková

Mgr. Ondřej Veselý

Helena Kloudová, DiS.

Předseda ŘV: Bc. Miroslav Novák, DiS.

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Pohořelice II CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008646



PŘEHLED ZMĚN STRATEGICKÉHO RÁMCE

Revize č.	Předmět revize	Kapitola	Platnost
1	Vložení nových investičních záměrů: ▪ Nové investiční záměry jsou vloženy do strategického rámce na základě nové povinné aktualizace dokumentace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Pohořelice.	7. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	Od 28. 7. 2022



1. Vize

Rozvoj a kvalita vzdělávání v regionu jsou zabezpečeny skrze podnětné, kreativní a moderní zázemí a prostředí, v němž školy a školská zařízení vytvářejí atmosféru důvěry a spolupráce nejen mezi pedagogickými pracovníky, ale i klienty vzdělávacích institucí a jejich zákonnými zástupci. V tomto prostředí vyrůstají generace dětí, žáků a studentů, jejichž osobnost a potenciál je rozvíjen všestranně a s ohledem na individuální potřeby jednotlivce. Učitelé jsou stimulováni k prohlubování odborných znalostí a dovedností a jsou motivováni k výkonu své pedagogické profese. Vzdělávací instituce v regionu navzájem spolupracují na poskytování dostatečně široké nabídky vzdělávacích aktivit, využívání moderních technologií i forem a metod vzdělávání.

2. Popis priorit a cílů

V rámci identifikace priorit a cílů Strategického plánu MAP ORP Pohořelice byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: zástupci škol a školských zařízení, zástupci neformálního zájmového vzdělávání, zřizovatelé a odborní pracovníci.

Na ustavujícím zasedání Řídícího výboru byly všechny školy a školská zařízení i jejich zřizovatelé informováni o připravovaném Strategickém rámci (dále SR) i o celkovém projektu MAP ORP Pohořelice. Zástupci všech vzdělávacích institucí byli vyzváni ke zpracování investičních dotazníků ke stanovení Investičních priorit regionu. Rovněž byli všichni účastníci Řídícího výboru pozváni na 2 Pracovní skupiny, které se zabývaly tvorbou SR MAP. První pracovní skupina diskutovala nejen o podkladových analytických datech k agregovanému MAPu, ale zároveň i poukázala na nejpalčivější problémy v území. Výsledkem bylo uspořádání témat, námětů a problémů k řešení ve vzdělávání v regionu do osnovy pro další práci. Následně řešitelský tým sestavil seznam priorit a návrh cílů respektující závěry pracovní skupiny. Druhá pracovní skupina byla svolána pro diskuzi nad tímto seznamem priorit a cílů, jejich zhodnocení, doplnění či dopracování a celkové nastínění Strategického rámce, včetně návrhu vize MAP ORP Pohořelice. Po druhé pracovní skupině následovala ještě třetí pracovní skupina řešitelského týmu a místních odborníků na vzdělávání. Skupina se zabývala tvorbou SWOT 3 analýzy. Následně řešitelský tým sestavil kompletní návrh SR MAP, který byl rozeslán všem členům ŘV MAP pro připomínkování. Na dalším zasedání ŘV MAP ORP Pohořelice bude hlasováno o podobě a schválení Strategického rámce MAP. Paralelně s tvorbou SR byly konzultovány a sbírány projektové záměry škol a školských zařízení, včetně projednání s vedoucími pracovníky institucí a jejich zřizovateli.

Plán od listopadu 2016 počítá se zapojením všech zainteresovaných skupin: zejména rodičů, odborné veřejnosti, zřizovatelů. Důležitá bude i nadále práce pracovních skupin, která bude spočívat především v odborné diskuzi a v práci na jednotlivých tématech spojených s MAP, včetně připomínek k dokumentu. Rovněž budou probíhat společná jednání vedení škol, setkávání pedagogů a další formy spolupráce s cílem definovat blíže potřeby a určit patřičná opatření a aktivity. Dle potřeby bude probíhat sběr podkladů pro případnou aktualizaci SR MAP.



3. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel	1.1 Získávání kompetentních a vzdělaných učitelů, pedagogů volného času a vychovatelů 1.2 Zefektivnění komunikace a spolupráce zainteresovaných stran 1.3 Umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností 1.4 Podporování osobnostního a profesního růstu pedagogů a jejich motivování k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu
2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student	2.1 Rozvíjení potenciálu a kreativity pomocí individualizovaného vzdělávání 2.2 Nastavené účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích 2.3 Vnímání dítěte, žáka, studenta jako individuality a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch
3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost	3.1 Zvyšování podílu rodičů na spolupráci se školou a školským zařízením 3.2 Nastavené funkční mechanismy komunikace 3.3 Umožnění rodičům efektivně komunikovat s odborníky
4. Dobré klima	4.1 Prohloubení spolupráce mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů 4.2 Modernizované koncepce škol/školských zařízení 4.3 Vytvoření strategie vzdělávání v regionu 4.4 Reakce na aktuální možnosti životního prostředí 4.5 Zvyšování podílu dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě
5. Moderní podmínky	5.1 Podpora široké vzdělávací nabídky 5.2 Vyhledávání a podpora nadaných dětí, žáků, studentů 5.3 Zaměření se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů 5.4 Zajištění bezpečnosti a zdraví podporou vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí



4. Popis priorit a cílů

Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel
	Hlavním zaměřením priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
Cíl	1.1 Získávání kompetentních a vzdělaných učitelů, pedagogů volného času a vychovatelů
	Získání kvalitních pracovníků do škol a školských zařízení je podmíněno užší spoluprací se středními a vysokými školami z regionu a širšího okolí. Právě tyto instituce připravují budoucí pedagogické pracovníky, kteří následně pracují s dětmi, žáky a studenty. Jejich získání do kolektivu školy a školských zařízení není jediným cílem, důležité je i vytvořit dostatečně vhodné pracovní podmínky a umožnit jednotlivým pracovníkům další profesní rozvoj. Podpora systému dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení zabezpečuje kvalitní pracovní personál dotčených institucí.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5 Slabá vazba:
Indikátory	- počet hodin dalších vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které byly zpětně ohodnoceny jako přínosné - počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů

Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel
	Hlavním zaměřením této priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
Cíl	1.2 Zefektivnění komunikace a spolupráce zainteresovaných stran
	Podstatou tohoto cíle je nastavit podmínky pro efektivní komunikaci jednotlivých aktérů a klientů ve vzdělávání. Důležité je nejen zajistit vhodné prostřední pro komunikaci pracovních týmů škol a školských zařízení o aktuálních otázkách a trendech ve vzdělávání, ale rovněž nastavit platformu pro efektivní komunikaci s rodiči a ostatními aktéry vzdělávacích institucí. Samotní klienti škol a školských zařízení musí mít možnost vyjádřit svůj názor a je nutno zohlednit i možnost se spolupodílet na vzdělávací politice v regionálním měřítku. Rovněž je cílem zavést pravidelná setkávání představitelů managementu škol a školských zařízení a zřizovatelů, aby i ti měli aktuální informace o fungování vzdělávacích institucí.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT3, DT3 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5
Indikátory	- počet založených nástrojů pro komunikaci - počet nových aktivit spolupráce a setkávání - podíl škol a školských zařízení s novými formami setkávání a spolupráce



Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel
	Hlavním zaměřením této priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
Cíl	1.3 Umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností
	Podstatou cíle je využít spolupráce pracovních týmů uvnitř dotčených vzdělávacích institucí i škol a školských zařízení s dalšími subjekty a veřejností pro maximální sdílení zkušeností a dovedností. Toho bude dosaženo zvýšením spolupráce mezi vzdělávacími subjekty na projektech a činnostech v regionu i širším okolí. Dále bude posilována týmová spolupráce na školách a ve školských zařízeních formou vzájemných hospitací, stínování a mentoringu a v neposlední řadě i organizováním jednodenních stáží vedoucích k provázání vzdělávacích institucí umožňující čerpat inspiraci k posílení kompetencí v řešení otázek rozvoje vzdělávání.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: DT2, DT3, VT3 Střední vazba: PT1, PT3 Slabá vazba: PT2, DT1, VT1, VT2, VT4, VT5
Indikátory	▪ podíl spolupracujících vzdělávacích subjektů na realizaci projektů a činností v regionu ▪ počet nových aktivit mentoringu, stínování a hospitací ve škole a školském zařízení ▪ počet zorganizovaných jednodenních stáží

Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel
	Hlavním zaměřením této priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
Cíl	1.4 Podporování osobnostního a profesního růstu pedagogů a jejich motivování k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu
	Záměrem cíle je zajistit osobnostní růst pedagogů a motivovat je k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu. Důležité je získat pedagogické pracovníky pro proces individualizovaného vzdělávání, nabízet jim a plánovat DVPP dle konkrétních potřeb jednotlivých pracovníků škol a školských zařízení (vytvoření portfolia zaměstnanců), přesně a jasně vymezit odpovědnost za jednotlivé role a funkce v pedagogickém týmu.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, DT3 Střední vazba: PT2, DT1, DT2 Slabá vazba: VT1, VT2, VT3, VT4, VT5
Indikátory	▪ počet aktivit zaměřených na individualizované vzdělávání ▪ počet vytvořených portfolií zaměstnanců vzdělávacích institucí pro potřeby DVPP v regionu ▪ počet škol a školských zařízení se změnou a vymezením odpovědnosti za funkce či role v týmu



Priorita	2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student
	Priorita je zaměřená na cílovou skupinu dětí, žáků a studentů, jejich spokojenost a úspěch nejen ve školách a školských zařízeních. Cílem je podpořit zdravý růst osobnosti a rozvíjet individualitu člověka v respektující, spokojenou a úspěšnou bytost. Díky cílené podpoře a individuální péči o děti, žáky a studenty je možné dosáhnout maximálního výsledku ve školách a školských zařízeních a zároveň pozitivně ovlivňovat osobnost cílové skupiny i mimo tato zařízení.
Cíl	2.1 Rozvíjení potenciálu a kreativity pomocí individualizovaného vzdělávání
	Nezbytným předpokladem pro spokojené dítě, žáka, studenta je maximálně využít možnosti individualizovaného vzdělávání pro jejich osobnostní rozvoj (především rozvoj kreativity a potenciálu). Důležité je systematické pozorování a diagnostika klientů a jejich dovedností, které jsou pro ně ve vývoji osobnosti prioritní. Právě podpora jednotlivce při výkonu a hodnocení snahy a zainteresovanosti před výsledkem má pozitivní vliv na utvářející se osobnost cílové skupiny. Výsledku je dosahováno i obohacením ŠVP o projektové činnosti a kooperativní činnosti a prožitkové formy vzdělávání, alternativní vzdělávací metody a polytechnické činnosti ve vzdělávacím procesu, které cílí na rozvoj potenciálu a kreativity.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, VT3, VT4 Střední vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2 Slabá vazba: VT5
Indikátory	- nárůst počtu vzdělávacích institucí s posunem k individualizaci vzdělávání - počet škol a školských zařízení, které zařadily nové polytechnické činnosti do vzdělávání - počet škol a školských zařízení, které zařadily nové alternativní metody do vzdělávání

Priorita	2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student
	Priorita je zaměřená na cílovou skupinu dětí, žáků a studentů, jejich spokojenost a úspěch nejen ve školách a školských zařízeních. Cílem je podpořit zdravý růst osobnosti a rozvíjet individualitu člověka v respektující, spokojenou a úspěšnou bytost. Díky cílené podpoře a individuální péči o děti, žáky a studenty je možné dosáhnout maximálního výsledku ve školách a školských zařízeních a zároveň pozitivně ovlivňovat osobnost cílové skupiny i mimo tato zařízení.
Cíl	2.2 Nastavené účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích
	Obtížné životní situace mají negativní dopad na spokojenost a úspěšnost klientů vzdělávacích institucí. Právě nastavení kvalitních mechanismů podpory může eliminovat negativní vlivy. Jednou z klíčových oblastí je zajištění personálních kapacit zejména v preventivní oblasti, které mohou předcházet či zmírňovat nežádoucí účinky. Rovněž bližší seznámení se se sociokulturním prostředním regionu včas zabrání snižování nerovností ve vzdělávání a předejde školnímu neúspěchu dětí, žáků a studentů. Součinnost a užší spolupráce s OSPOD zajistí včasnou analýzu potřeb zainteresovaných aktérů vzdělávání. V neposlední řadě rekognoskace komunity vede k získání povědomí o možných rizikových faktorech jednotlivců i kolektivu.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, DT3, VT3 Střední vazba: PT2, VT4 Slabá vazba: DT1, DT2, VT1, VT2, VT5
Indikátory	- nárůst počtu pedagogických pracovníků ve vzdělávacích institucích v preventivní oblasti - počet nových aktivit a činností vedoucích ke snižování nerovností ve vzdělávání a školního neúspěchu - počet evaluací zaměřených na rizikové faktory komunit škol a školských zařízení



Priorita	2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student Priorita je zaměřená na cílovou skupinu dětí, žáků a studentů, jejich spokojenost a úspěch nejen ve školách a školských zařízeních. Cílem je podpořit zdravý růst osobnosti a rozvíjet individualitu člověka v respektující, spokojenou a úspěšnou bytost. Díky cílené podpoře a individuální péči o děti, žáky a studenty je možné dosáhnout maximálního výsledku ve školách a školských zařízeních a zároveň pozitivně ovlivňovat osobnost cílové skupiny i mimo tato zařízení.
Cíl	2.3 Vnímání dítěte, žáka, studenta jako individuality a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch Pro dosažení pocitu úspěchu u dětí, žáků je nutné získat jejich důvěru vhodnými pedagogickými nástroji a to tak, aby bylo možné v maximální míře reflektovat individualitu dětí, žáků a studentů. Použitím moderních metod a forem ve vzdělávání zajistit cílové skupině možnost volby a uvědomění si svého potenciálu. Osobnostního růstu klientů škol a školských zařízení bude dosaženo i podporou zdravých životních návyků.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, VT3, VT4 Střední vazba: Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
Indikátory	- počet institucí s posunem k individualizaci vzdělávání - počet nových aktivit zaměřených na získávání důvěry klientů - počet škol a školských zařízení, které zařadily moderní a alternativní metody do vzdělávání

Priorita	3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost Hlavním cílem priority je spokojený rodič. Cíle priority bude dosaženo především užší spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.
Cíl	3.1 Zvyšování podílu rodičů na spolupráci se školou a školským zařízením Důležitým předpokladem pro zvýšení podílu spolupráce vzdělávacích institucí a rodičů dětí, žáků a studentů je poskytnout možnost spolupodílet se na plánování vzdělávacích aktivit, spolupracovat v oblasti realizace projektů a akcí v průběhu roku a nabídnout atraktivní způsoby trávení volného času dětí, žáků, studentů i jejich rodičů.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3 Střední vazba: VT3, VT4 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
Indikátory	- počet nových aktivit spolupráce - podíl rodičů podílejících se na realizaci projektů a akcí - nárůst nabídky možností trávení volného času



Priorita	3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost
	Hlavním cílem priority je spokojený rodič. Cíle priority bude dosaženo především užití spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.
Cíl	3.2 Nastavené funkční mechanismy komunikace
	Pro zapojení a informování rodičů a veřejnosti je důležité nastavit prostředí pro jejich komunikaci se školou a školským zařízením. Toho bude dosaženo systematicky vedenými schůzkami a pohovory s rodiči dětí, žáků a studentů a profesionálním a vstřícným vystupováním pedagogických pracovníků a vedení škol a školských zařízení. Podstatnou součástí jsou i kvalitní a aktuální informace na webových stránkách dotčených vzdělávacích zařízení a publikování článků v místních periodikách a odborných časopisech.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4 Slabá vazba: VT5
Indikátory	- počet publikovaných článků v místních periodikách a odborných časopisech - počet školení a aktivit zaměřených na vedení schůzek a pohovorů s rodiči

Priorita	3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost
	Hlavním cílem priority je spokojený rodič. Cíle priority bude dosaženo především užití spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.
Cíl	3.3 Umožnění rodičům efektivně komunikovat s odborníky
	Školy a školská zařízení nedisponují kvalifikacemi ve všech odborných oblastech vzdělávání. Z tohoto důvodu je důležité nabídnout rodičům možnost komunikovat s odborníky v daných oblastech. Proto vzdělávací zařízení zařadí odborné přednášky pro veřejnost do svého programu. Rovněž jsou školy a školská zařízení schopny doporučit konzultaci s konkrétním odborným pracovníkem a vzdělávací zařízení nabídnou rodičům metodickou podporu a konkrétní možnosti řešení v otázkách vzdělávání dětí, žáků, studentů.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4 Slabá vazba: VT5
Indikátory	- počet odborných aktivit pro veřejnost - počet poskytnutých konzultací a metodických podpor rodičům v otázkách vzdělávání dětí, žáků a studentů



Priorita	4. Dobré klima
	Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
Cíl	4.1 Prohloubení spolupráce mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů
	Nastavením platformy vzájemné komunikace mezi dotčenými subjekty dochází k prohlubování spolupráce při řešení problémů. Právě včasná diagnostika a znalost rodinné anamnézy jsou důležitými nástroji při řešení problémů. Rovněž orientace a prohlubování znalostí pedagogických pracovníků v této oblasti posiluje profesionalitu školy a školského zařízení. Důležitou součástí je i neformální setkávání externích odborníků, rodičů a zainteresované veřejnosti, což vede k prohloubení důvěry ve školu a školské zařízení.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, DT3 Střední vazba: PT2, DT1, DT2, VT3, VT4 Slabá vazba: DT3, DT4, VT5
Indikátory	- počet aktivit a školení pedagogických pracovníků zaměřených na řešení problémů a vztahů - počet neformálních setkání externích odborníků, rodičů a zainteresované veřejnosti

Priorita	4. Dobré klima
	Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
Cíl	4.2 Modernizované koncepce škol/školských zařízení
	Základem pro zdravé klima škol a školských zařízení je tvorba vhodných nástrojů umožňujících kvalitní rozvoj samotných zařízení. Jedná se o koncepční dokumenty pracující se všemi oblastmi spojenými se vzděláváním v dotčených institucích. Právě spolupráce managementu vzdělávacích zařízení a vzájemná komunikace mezi institucemi je předpokladem pro nastavení moderního směru ve vzdělávání. Zásadní věcí je i dostatečná informovanost ze strany zřizovatele a nadřízených orgánů státní správy o legislativních změnách týkajících se škol a školských zařízení.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT3, VT5 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4
Indikátory	- počet setkání vzdělávacích institucí regionu zaměřených na rozvoj a spolupráci - počet vzdělávacích aktivit (zajištěných zřizovatelem nebo orgány státní správy) pro vzdělávací instituce o legislativních změnách



Priorita	4. Dobré klima
	Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
Cíl	4.3 Vytvoření strategie vzdělávání v regionu
	Vzájemná interakce zapojených subjektů v území by měla vyústit v regionální strategii vzdělávání. Ta by se vysokou měrou měla zasadit o dobré klima jednotlivých škol a školských zařízení, ale i o dobré klima ve vzdělávání v celém SO ORP. Koordinovaným postupem v regionálním vzdělávání bude dosaženo zlepšení výchozího stavu. Pouze spoluprací vzdělávacích zařízení s realizátory strategie je zabezpečen kvalitní rozvoj vzdělávací politiky v regionu. Jednotlivé školy a školská zařízení se podílejí odbornými názory na vytvoření strategie v regionu.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: DT2, DT3, VT5 Střední vazba: PT1, PT2, PT3, DT1, VT1 Slabá vazba: VT2, VT3, VT4
Indikátory	- vznik strategie vzdělávání v regionu - podíl účasti škol a školských zařízení na jednotlivých setkáních za účelem vytvoření strategie regionu

Priorita	4. Dobré klima
	Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
Cíl	4.4 Reakce na aktuální možnosti životního prostředí
	Prožitkové učení je ideálním prostředkem pro využití životního prostředí ve vzdělávání dětí, žáků, studentů. Touto formou dochází u cílové skupiny ke zvýšení zájmu o podílení se na ochraně okolního prostředí, ve kterém žijí. Rovněž nabídka neformálních vzdělávání pro širokou veřejnost podporuje potřebu se podílet na ochraně okolního prostředí a tím zvýšit povědomí o ekologii a životním prostředí obecně.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: VT3, VT4 Slabá vazba: PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
Indikátory	počet aktivit zaměřených na environmentální výchovu zařazených do vzdělávání



Priorita	4. Dobré klima
	Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
Cíl	4.5 Zvyšování podílu dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě
	Vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě vzdělávání je důležitým předpokladem pro zdravé a dobré klima ve vzdělávacích institucích. Právě prohlubováním měkkých dovedností zainteresovaných stran dojde ke kladné stimulaci zájmu o tvorbu pozitivního prostředí. Rovněž respektujícím přístupem podporovat sounáležitost všech zainteresovaných stran a podporou etiky bránící devalvací hodnotového systému v komunitě dochází k tvorbě kvalitního klimatu škol a školských zařízení. Je rovněž důležité nastavit mechanismy evaluace a autoevaluace, například pomocí zapojení všech zúčastněných formou dotazníkového šetření.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3 Střední vazba: VT3, VT4 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
Indikátory	- podíl škol s větším zapojením rodičů a dětí, žáků a studentů na zlepšení prostředí školy - počet nových způsobů spolupráce s rodiči na zlepšení prostředí školy - počet uskutečněných dotazníkových šetření ve škole a školském zařízení

Priorita	5. Moderní podmínky
	Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
Cíl	5.1 Podpora široké vzdělávací nabídky
	Podstatou tohoto cíle je pedagogickým pracovníkům i klientům nabízet širokou nabídku vzdělávání a zabezpečit dostatečné zázemí, aby byl umožněn kvalitativní rozvoj škol a školských zařízení. Ten bude zabezpečen získáním dostatku finančních prostředků na pořízení moderních vzdělávacích pomůcek a metodickou podporou pro možnosti čerpání finančních prostředků a zdrojů z evropských fondů a rozvojových programů MŠMT. Nabídka vzdělávacích aktivit by měla umožňovat vzdělávání ve školách a školských zařízeních i dětem mladším 3 let, dospělým a seniorům. V neposlední řadě je důležité dostatečně seznámit pedagogické pracovníky s možnostmi široké vzdělávací nabídky.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT2, DT2, VT1, VT2 Střední vazba: DT1, DT3, VT3, VT4 Slabá vazba: PT1, PT3, VT5
Indikátory	- podíl vzdělávacích institucí nabízející vzdělávání dětem mladším 3 let, dospělým a seniorům - počet vzdělávacích institucí čerpajících finanční prostředky z fondů EU a dotačních programů MŠMT



Priorita	5. Moderní podmínky
	Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
Cíl	5.2 Vyhledávání a podpora nadaných dětí, žáků, studentů
	Využitím účinných nástrojů a spoluprací s odborníky je cílem zmapovat možnosti jednotlivých klientů, kteří budou následně pro své nadání podporováni. Aby byl zajištěn srovnatelným přístup všem klientům, je zabezpečen dostatek příležitostí, inspirace a motivace dětí, žáků a studentů. Podstatnou součástí je i propojení zájmů všech subjektů v rozvoji nadání konkrétních dětí, žáků a studentů, včetně spolupráce s jejich zákonnými zástupci.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, DT3 Střední vazba: DT1, DT2 Slabá vazba: PT2, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5
Indikátory	- počet nadaných klientů navštěvujících školy a školská zařízení v regionu - počet projektů a aktivit rozvíjející konkrétní nadání dětí, žáků a studentů

Priorita	5. Moderní podmínky
	Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
Cíl	5.3 Zaměření se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů
	Zařazení do vzdělávání těch aktivit, které mají pozitivní vliv na osobnostní růst dětí, žáků a studentů. Toho je dosaženo zařazováním moderních metod a forem práce s klienty ve všech formách vzdělávání, širokou a bohatou nabídkou vzdělávacích aktivit umožňujících klientům dostatečný výběr a zařazením měkkých dovedností, základů etiky a společenských věd do vzdělávání.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: DT3, VT3, VT4 Střední vazba: PT1, PT3 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, VT1, VT2, VT5
Indikátory	- počet škol a školských zařízení, které zařadily moderní a alternativní metody do vzdělávání - počet škol s vyšším podílem měkkých dovedností žáků



Priorita	5. Moderní podmínky
	Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
Cíl	5.4 Zajištění bezpečnosti a zdraví podporou vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí
	Hlavním zaměřením cíle je zajistit bezpečné a zdravé zázemí, které bude rovněž pozitivně stimulovat tvůrčí schopnosti klientů. Toho je dosaženo estetickým zázemím, které podporuje rozvoj vnímání okolního světa, využívání atraktivního a podnětného prostředí ve vzdělávání (vnitřním i venkovními prostory) a zajištěním dostatečné kapacity škol a školských zařízení, která umožní vzdělávání širšímu spektru klientů.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT3, VT5 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4
Indikátory	- počet nových specializovaných učeben a nových prostor pro výuku - zvýšení kapacity škol a školských zařízení (maximální počet dětí, žáků a studentů)

5. SWOT analýza priorit SR

Priorita 1 Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel	
Silné stránky	Slabé stránky
motivace pracovníků k dalšímu vzdělávání	neexistující platforma sdílení zkušeností, znalostí a dovedností
spolupráce a výměna zkušeností pedagogického týmu ve škole či školském zařízení	nedostatek lidských zdrojů v oblasti vzdělávání
průběžné investice zřizovatelů do prostor a pracovníků škol a školských zařízení	nedostatečná odbornost daného tématu u pracovníků (polytechnika, ICT aj.)
Příležitosti	Hrozby
sdílení práce v klíčových kompetencích	nedostatečné finanční prostředky v personální oblasti
spolupráce všech aktérů vzdělávání	nedostatek lidských zdrojů v oblasti vzdělávání
vzdělávání pedagogů spojené se sdílením dobré praxe	pokles motivace pracovníků

Priorita 2 Spokojené a úspěšné dítě, žák, student	
Silné stránky	Slabé stránky
podnětné prostředí pro rozvoj klientů škol a školských zařízení	slabé polytechnické vzdělávání ve školách a školských zařízeních
využití dostupných technologií pro výuku (ICT)	neefektivní využívání kapacity škol a školských zařízení v regionu
individuální přístup ke klientům škol a školských zařízení	nestabilní systém podpory kritického myšlení a kreativity
Příležitosti	Hrozby
úspěšnost při získávání prostředků ze státních a evropských dotačních fondů	negativní dopady demografického vývoje
alternativní vzdělávací metody	nedostatek finančních prostředků
kvalitní systém individualizovaného vzdělávání	nízký zájem žáků a rodičů o školu a školské zařízení



Priorita 3 Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost

Silné stránky	Slabé stránky
fungování edukativních stimulačních skupin na dobré úrovni napříč školami a školskými zařízeními	nízká odezva rodičů na spolupráci se školami a školskými zařízeními
existence pravidelných a systematických schůzek a pohovorů s rodiči	odlišná kvalita nastavených mechanismů pro komunikaci
různorodost prostředků pro informování rodičů a zainteresované veřejnosti	nedocenená dobrovolná práce
Příležitosti	Hrozby
aktivní zapojení zainteresovaných stran	nedostatečná motivace rodičů a zainteresované veřejnosti pro užší spolupráci
podpůrné skupiny a rady rodičů	absence funkčních mechanismů komunikace a spolupráce
úzká spolupráce škol a školských zařízení s dalšími odborníky	neochota pracovníků pro spolupráci a komunikaci s rodiči

Priorita 4 Dobré klima

Silné stránky	Slabé stránky
bližší mezilidské vztahy v malých a středních obcích	nabídka neformálního environmentálního vzdělávání
budování etického povědomí a nastavení společných spravedlivých pravidel chování u dětí a žáků	nezájem o danou problematiku ze strany rodičů a zainteresovaných stran
koncepce škol a školských zařízení	nedostatečná komunikace mezi vzdělávacími institucemi v regionu
Příležitosti	Hrozby
podpora škol jako komunitních center v oblasti	neaktuální koncepce škol a školských zařízení a strategie vzdělávání v regionu
ochota rodičů a zainteresovaných stran na vytváření dobrého klimatu	nevyužívání plánovacích dokumentů pro rozvoj škol a školských zařízení (koncepce a strategie)
zajištění informovanosti vzdělávacích institucí zřizovatelem a nadřízenými orgány státní správy o legislativních změnách	nedostatek finančních prostředků pro vytváření dobrého klimatu

Priorita 5 Moderní podmínky

Silné stránky	Slabé stránky
bezpečné prostředí pro rozvoj osobnosti dětí, žáků a studentů	nedostatečná bezbariérovost školských zařízení
využívání finančních prostředků z jiných dotačních titulů	absence systematického vyhledávání a další podpory nadaných dětí, žáků a studentů
široká nabídka vzdělávání a zájmového vzdělávání	nedostatečné materiální a technické vybavení
Příležitosti	Hrozby
finanční prostředky ze státních a evropských dotačních fondů	nedostatečné finanční prostředky pro vybudování kvalitních a moderních podmínek
spolupráce všech aktérů v regionu na zajištění moderních podmínek	rychlé změny legislativy a stávajícího systému ze strany státu
budování odborných učeben a jejich zázemí	snižující se počet dětí, žáků a studentů



6. Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. povinná (PT), doporučená (DT) a volitelná opatření (VT) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná).

Opatření dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5
Cíle	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol
1.1 získávat kompetentní a vzdělané učitele, pedagogy volného času a vychovatele	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
1.2 zefektivnit komunikaci a spolupráci zainteresovaných stran	XX	X	XX	X	X	XX	X	X	X	X	X
1.3 umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností	XX	X	XX	X	XXX	XXX	X	X	XXX	X	X
1.4 podporovat osobnostní a profesní růst pedagogů a motivovat je k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	X	X	X
2.1 rozvíjet potenciál a kreativitu pomocí individualizovaného vzdělávání	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X
2.2 nastavit účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích	XXX	XX	XXX	X	X	XXX	X	X	XXX	XX	X
2.3 vnímat dítě, žáka, studenta jako individualitu a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	XXX	XXX	X
3.1 zvyšovat podíl rodičů na spolupráci se školou/školským zařízením	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	XX	XX	X
3.2 nastavit funkční mechanismy komunikace	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X



	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5
Opatření dle Postupů MAP											
Cíle	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol
3.3 umožnit rodičům efektivní komunikaci s odborníky	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X
4.1 prohloubit spolupráci mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů a vztahů	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	XX	XX	X
4.2 modernizovat koncepcce škol/školských zařízení	XX	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	XX
4.3 vytvořit strategii vzdělávání v regionu	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	X	X	X	XXX
4.4 reagovat na aktuální možnosti environmentálního prostředí	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	X
4.5 zvyšovat podíl dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	XX	XX	X
5.1 podporovat širokou vzdělávací nabídku	X	XXX	X	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	X
5.2 vyhledávat a podporovat nadané děti, žáky, studenty	XXX	X	XXX	XX	XX	XXX	X	X	X	X	X
5.3 zaměřit se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů	XX	X	XX	X	X	XXX	X	X	XXX	XXX	X
5.4 zajistit bezpečnost a zdraví podporující vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí	XX	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	XX



7. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a dalších organizací neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v regionu projektu MAP ORP Pohořelice pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD, ale i dalších nástrojů. Je zde komentován soulad s cíli MAP, jako klíčová podmínka pro přijatelnost žádostí o podporu. Prioritizace záměrů je v této chvíli určena prioritizací v jednání školy se zřizovatelem a interně v jiných organizacích. V tabulce jsou tedy reálně realizovatelné projekty.

Mateřské školy

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu (v Kč) ¹⁾		Předpokládaný termín realizace (měsíc a rok)		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	NÁZEV: ZŘIZOVATEL: IČO: IZO: RED IZO:	KRAJ: ORP: OBEC:			celkové výdaje	předpokládané výdaje EFRR	zahájení	ukončení	navýšení kapacity / novostavb a MŠ ³⁾	hygienické požadavky - KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	stavební povolení
1.	ZŠ a MŠ Vlasatice obec Vlasatice 70499969 102255806 600112551	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Vlasatice	Přístavba MŠ	Projekt bude dostavbou jedné třídy ke stávající budově MŠ s kapacitou 12 míst, včetně sociálního zařízení a šaten. Součástí projektu je i materiální vybavení.	15 000 000,00 Kč	10 500 000,00 Kč	V-24	I-25	ANO	NE	Počáteční fáze příprav.	NE
2.	MŠ Malešovice obec Malešovice 70994871 107603489 600109968	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Malešovice	Přístavba MŠ	Projekt bude obsahovat dostavbou jedné třídy ke stávající budově MŠ s kapacitou 25 míst, včetně sociálního zařízení a šaten. Součástí projektu je i materiální vybavení.	20 000 000,00 Kč	14 000 000,00 Kč	V-24	III-25	ANO	NE	Je hotová studie proveditelnosti, zpracovává se projekt.	NE
3.	ZŠ a MŠ Troskotovice městys Troskotovice 71011285 108012140 600127346	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Troskotovice	Přístavba MŠ Troskotovice	Přístavba tří tříd MŠ vč. zázemí pro učitele a sociálního zázemí	25 000 000,00 Kč	17 500 000,00 Kč	VI-24	XII-25	ANO	ANO	Posouzení investičního záměru	NE



Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu (v Kč) ¹⁾		Předpokládaný termín realizace (měsíc a rok)		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	NÁZEV: ZŘÍZOVATEL: IČO: IZO: RED IZO:	KRAJ: ORP: OBEC:			celkové výdaje	předpokládané výdaje EFRR	zahájení	ukončení	navýšení kapacity / novostavb a MŠ ³⁾	hygienické požadavky - KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	stavební povolení
4.	MŠ Pohořelice město Pohořelice 49137042 107605252 600112012	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Pohořelice	Novostavba MŠ Pohořelice, Znojemska	Novostavba mateřské školy v Pohořelicích, 10 pavilonových tříd včetně nové školní jídelny a školní zahrady.	220 000 000,00 Kč	154 000 000,00 Kč	I-24	XII-26	ANO	ANO	Zpracování dokumentace pro společné povolení	NE
5.	MŠ Pohořelice město Pohořelice 49137042 107605252 600112012	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Pohořelice	Zahrada pro učení	Vybudování prvků a segmentů na školní zahradě, které budou podporovat činnostní a environmentální vzdělávání dětí předškolního věku	450 000,00 Kč	315 000,00 Kč	I-23	XII-24	NE	NE	Zpracovaný projekt	NE
6.	MŠ Pohořelice město Pohořelice 49137042 107605252 600112012	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Pohořelice	Vydudování Dětské skupiny v Pohořelicích	Vybudování dvou oddělení dětských skupin v městské části Nová Ves - Pohořelice. Jedná se o rekonstrukci nevyužívané objektu ve vlastnictví města Pohořelice. Vybudované dvě dětské skupiny budou mít celkovou kapacitu 46 dětí (2x23 dětí). V objektu vznikne i výdejna stravy. Součástí rekonstrukce je také vybudování zahrady pro dětskou skupinu s dětským hřištěm. Součástí projektu je i vybavení dětských skupin, pořízení vдуchotechniky a fotovoltiky.	16 594 000,00 Kč	11 615 800,00 Kč	VII-21	I-23	ANO	ANO	Pravomocné společné povolení, nyní probíhá realizace stavebních prací	ANO

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR vypočten automaticky. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Zvolte ANO či NE. Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS. Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.



Základní školy

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu (v Kč) ¹⁾		Předpokládaný termín realizace (měsíc a rok)		Typ projektu ²⁾						Stav připravenosti projektu k realizaci				
	NÁZEV: ZŘIZOVATEL: IČO: RED IČO:	KRAJ: ORP: OBEC:			celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení	ukončení	vazba na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neoplných škol CLLD	zázemí pro ŠPP	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracování PD, zajištění výkupu, výběr dodavatele	stavební povolení
									cizí jazyky ³⁾	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ³⁾	práce s digi. tech. ⁴⁾							
1.	ZŠ a MŠ Pohořelice Město Pohořelice 652 686 87 102255539 600112471	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Pohořelice	Vybudování odborných učeben a školní jídelny ZŠ Pohořelice	Projekt bude zaměřen na přístavbu 6 učeben (každá s kapacitou 25 osob), ve kterých se budou děti/žáci věnovat výuce klíčových kompetencí. Z. Součástí projektu je i kompletní vybavení učeben. Jedná se o vybudování nových odborných učeben, včetně zázemí (šatny) a nové školní kuchyně a jídelny. Přístavba k objektu stávající budovy ZŠ na ulici Lidická.	100 000 000,00 Kč	70 000 000,00 Kč	IX-23	VIII-25	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	Pravomocné ÚR vydané v 05/2022, nyní se získávají vyjádření k zpracované PD pro stavební povolení.	NE
2.	ZŠ a MŠ Pohořelice Město Pohořelice 652 686 87 102255539 600112471	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Pohořelice	Modernizace vybavení školní kuchyně při ZŠ a MŠ Pohořelice	Modernizace vybavení školní kuchyně na ulici Dlouhá 35 - stávající školní kuchyně	2 000 000,00 Kč	1 400 000,00 Kč	VIII-22	VIII-23	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	Kalkulace nabídek na vybavení a rekonstrukci. Projekt nepodléhá stavebnímu řízení a není zapotřebí ani stavební povolení ani územní rozhodnutí.	NE
3.	ZŠ a MŠ Pohořelice Město Pohořelice 652 686 87 102255539 600112471	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Pohořelice	Učebna informatiky a robotiky	Rekonstrukce učebny a kabinetu informatiky a robotiky, cílem je rozvoj digitálních kompetencí žáky ZŠ a podpora výuky tzv. "nové informatiky"	7 000 000,00 Kč	4 900 000,00 Kč	I-23	XII-25	NE	NE	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	příprava projektové dokumentace	NE
4.	ZŠ a MŠ Vlasatice obec Vlasatice 7049969 102255806 600112551	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Vlasatice	Modernizace ŠD	Projekt bude zaměřen na nové vybavení školní družiny - nábytek, žaluzie. Součástí bude výměna podlahové krytiny, instalátérské práce a nové didaktické pomůcky.	1 000 000,00 Kč	700 000,00 Kč	VI-24	VIII-24	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	NE	Průzkum trhu.	NE
5.	ZŠ a MŠ Vlasatice obec Vlasatice 7049969 102255806 600112552	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Vlasatice	Vybudování venkovní odborné učebny přírodních věd	Projekt bude zaměřen na přebudování dvorku za školou na interaktivní venkovní učebnu přírodních věd, kterou budou využívat žáci nejen k výuce přírodních věd, ale také k učení venku v jiných předmětech.	2 000 000,00 Kč	1 400 000,00 Kč	VI-25	IX-25	NE	ANO	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	Průzkum trhu.	NE
6.	ZŠ a MŠ Vlasatice obec Vlasatice 7049969 102255806 600112553	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Vlasatice	Multifunkční altán	Na školním hřišti vybudovat multifunkční altán s tabulí, lavicemi, židlemi, zastíněním, elektroinstalací, který budou využity i pro komunitní aktivity. Žáci budou tento prostor využívat pro výuku venku, pro oddechové činnosti apod.	700 000,00 Kč	490 000,00 Kč	VI-26	IX-26	NE	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	NE	NE	Průzkum trhu.	NE
7.	ZŠ a MŠ Ivaň obec Ivaň 49963520 108010414 600112608	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Ivaň	Pavilony / prostory odborných učeben přírodní vědy a polytechniky	Projekt bude zaměřen na realizaci venkovních prostor, ve kterých se budou děti/žáci věnovat výuce polytechniky věd (kroužek Malý kutil, Zručné dítě) a zároveň přírodovědné a environmentální výuce a to i pro volnočasové aktivity (pro kroužky Malý zahradník, Malý biolog a přírodovědec). Součástí projektu je i kompletní vybavení, včetně pěstebních protor ...	1 500 000,00 Kč	1 050 000,00 Kč	V-23	XII-26	NE	ANO	ANO	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO	Příprava dokumentace a podkladů	NE
8.	ZŠ a MŠ Ivaň obec Ivaň 49963520 108010414 600112608	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Ivaň	Rekonstrukce multifunkční učebny jako informatiky a jazykové učebny a přírodovědné laboratoře.	Projekt bude zaměřen na realizaci 1 učebny, ve které bude probíhat výuka cizích jazyků a informatiky. Učebna bude o kapacitě 20 žáků. Součástí projektu bude i vybavení: PC nebo laptopy, nábytkové sady (lavice + židle), interaktivní tabule, PC pro učitele, ozvučení, mikroskopy, ...	1 500 000,00 Kč	1 050 000,00 Kč	VI-23	VI-26	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	Příprava dokumentace a podkladů	NE
9.	ZŠ a MŠ Vranovice obec Vranovice 68729928 102255814 600112560	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Vranovice	Rekonstrukce učebny fyziky / polytechniky	Projekt zaměřen na rekonstrukci a vybavení odborné učebny pro výuku fyziky. Součástí projektu bude i pořízení několika PC pro výuku žáků.	6 000 000,00 Kč	4 200 000,00 Kč	I-24	I-25	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE	ANO	V současnosti pouze plány	NE
10.	ZŠ a MŠ Vranovice obec Vranovice 68729928 102255814 600112560	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Vranovice	Vybudování učebny informatiky a jazykové učebny	Projekt bude zaměřen na vybudování učebny, ve které bude probíhat výuka cizích jazyků a informatiky. Učebna bude o kapacitě 24 žáků. Součástí projektu bude i vybavení, tedy PC (24x ks), lavic, interaktivní tabule, PC pro učitele.	5 000 000,00 Kč	3 500 000,00 Kč	I-24	I-25	ANO	NE	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE	ANO	V současnosti pouze plány	NE

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR vypočten automaticky. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Zvolte ANO či NE. Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk, Další cizí jazyk), Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Člověk a svět práce, Přřřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova. Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů. Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti a technické prostředí a pomáhat vytvořit a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

4) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digit. tech.“ se zaškrtnává, jestliže se v učebnách bude využívat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, cizí jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digit. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.



Subjekty zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu (v Kč) ¹⁾		Předpokládaný termín realizace (měsíc a rok)		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	NÁZEV: ZŘIZOVATEL: IČO: IZO: RED IZO:	KRAJ: ORP: OBEC:			celkové výdaje projektu	předpokládané výdaje EFRR	zahájení	ukončení	vazba na podporovanou oblast				stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	stavební povolení
									cizí jazyky ³⁾	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ³⁾	práce s digi. tech. ⁴⁾		
1.	SVČ Pohořelice Jihomoravský kraj 60575573 108010571 600030385	Jihomoravský SO ORP Pohořelice Pohořelice	SVČ Pohořelice, Znojemska	Pavilon nových odborných učeben zaměřených na polytechniku, přírodní vědy, práci s digitálními technologiemi, cizí jazyky. Včetně zázemí a vybavení.	60 000 000,00 Kč	42 000 000,00 Kč	VII-24	IX-27	ANO	ANO	ANO	ANO	Probíhá zpracování dokumentace pro společné povolení	NE

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR vypočten automaticky. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Zvolte ANO či NE. Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk), Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Člověk a svět práce, Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova. Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů. Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

4) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Schválil Řídící výbor MAP ORP Pohořelice jako aktuální verzi ke dni 28. července 2022.

V Pohořelicích dne 28. července 2022.

Bc. Miroslav Novák, DiS. (předseda ŘV)