

Strategický rámec MAP ORP Pohořelice

Verze 1 ze dne 8. 11. 2016



Řešitelský tým:

Mgr. Ondřej Veselý

Mgr. Martin Braun

Renata Valášková

Mgr. Vít Hrabina

Helena Kloudová, DiS.

Předseda ŘV: Bc. Miroslav Novák, DiS.

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v OPR Pohořelice CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000603



1. Vize

Rozvoj a kvalita vzdělávání v regionu jsou zabezpečeny skrze podnětné, kreativní a moderní zázemí a prostředí, v němž školy a školská zařízení vytvářejí atmosféru důvěry a spolupráce nejen mezi pedagogickými pracovníky, ale i klienty vzdělávacích institucí a jejich zákonnými zástupci. V tomto prostředí vyrůstají generace dětí, žáků a studentů, jejichž osobnost a potenciál je rozvíjen všestranně a s ohledem na individuální potřeby jednotlivce. Pedagogičtí pracovníci jsou stimulováni k prohlubování odborných znalostí a dovedností a jsou motivováni k výkonu své pedagogické profese. Vzdělávací instituce v regionu navzájem spolupracují na poskytování dostatečně široké nabídky vzdělávacích aktivit.

2. Popis priorit a cílů

V rámci identifikace priorit a cílů Strategického plánu MAP ORP Pohořelice byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: zástupci škol a školských zařízení, zástupci neformálního zájmového vzdělávání, zřizovatelé a odborní pracovníci.

Na ustavujícím zasedání Řídícího výboru (září 2016) byly všechny školy a školská zařízení i jejich zřizovatelé informováni o připravovaném Strategickém rámci (dále SR) i o celkovém projektu MAP ORP Pohořelice. Zástupci všech vzdělávacích institucí byli vyzváni ke zpracování investičních dotazníků ke stanovení Investičních priorit regionu. Rovněž byli všichni účastníci Řídícího výboru pozváni na 2 Pracovní skupiny, které se zabývaly tvorbou SR MAP. První pracovní skupina diskutovala nejen o podkladových analytických datech k agregovanému MAPu, ale zároveň i poukázala na nejpalčivější problémy v území. Výsledkem bylo uspořádání témat, námětů a problémů k řešení ve vzdělávání v regionu do osnovy pro další práci. Následně řešitelský tým sestavil seznam priorit a návrh cílů respektující závěry pracovní skupiny. Druhá pracovní skupina byla svolána pro diskuzi nad tímto seznamem priorit a cílů, jejich zhodnocení, doplnění či dopracování a celkové nastínění Strategického rámce, včetně návrhu vize MAP ORP Pohořelice. Po druhé pracovní skupině následovala ještě třetí pracovní skupina řešitelského týmu a místních odborníků na vzdělávání. Skupina se zabývala tvorbou SWOT 3 analýzy. Následně řešitelský tým sestavil kompletní návrh SR MAP, který byl rozeslán všem členům ŘV MAP pro připomínkování. Na dalším zasedání ŘV MAP ORP Pohořelice bude hlasováno o podobě a schválení Strategického rámce MAP. Paralelně s tvorbou SR byly konzultovány a sbírány projektové záměry škol a školských zařízení, včetně projednání s vedoucími pracovníky institucí a jejich zřizovateli.

Plán od listopadu 2016 počítá se zapojením všech zainteresovaných skupin: zejména rodičů, odborné veřejnosti, zřizovatelů. Důležitá bude i nadále práce pracovních skupin, která bude spočívat především v odborné diskuzi a v práci na jednotlivých tématech spojených s MAP, včetně připomínek k dokumentu. Rovněž budou probíhat společná jednání vedení škol, setkávání pedagogů a další formy spolupráce s cílem definovat blíže potřeby a určit patřičná opatření a aktivity. Dle potřeby bude probíhat sběr podkladů pro případnou aktualizaci SR MAP.



3. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel	<ul style="list-style-type: none">1.1 Získávání kompetentních a vzdělaných učitelů, pedagogů volného času a vychovatelů1.2 Zefektivnění komunikace a spolupráce zainteresovaných stran1.3 Umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností1.4 Podporování osobnostního a profesního růstu pedagogů a jejich motivování k dalšímu vzdělávání a kariéernímu růstu
2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student	<ul style="list-style-type: none">2.1 Rozvíjení potenciálu a kreativity pomocí individualizovaného vzdělávání2.2 Nastavené účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích2.3 Vnímání dítěte, žáka, studenta jako individuality a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch
3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost	<ul style="list-style-type: none">3.1 Zvyšování podílu rodičů na spolupráci se školou a školským zařízením3.2 Nastavené funkční mechanismy komunikace3.3 Umožnění rodičům efektivně komunikovat s odborníky
4. Dobré klima	<ul style="list-style-type: none">4.1 Prohloubení spolupráce mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů4.2 Modernizované koncepce škol/školských zařízení4.3 Vytvoření strategie vzdělávání v regionu4.4 Reakce na aktuální možnosti životního prostředí4.5 Zvyšování podílu dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě
5. Moderní podmínky	<ul style="list-style-type: none">5.1 Podpora široké vzdělávací nabídky5.2 Vyhledávání a podpora nadaných dětí, žáků, studentů5.3 Zaměření se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů5.4 Zajištění bezpečnosti a zdraví podporou vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí



4. Popis priorit a cílů

Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel Hlavním zaměřením priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
Cíl	1.1 Získávání kompetentních a vzdělaných učitelů, pedagogů volného času a vychovatelů Získání kvalitních pracovníků do škol a školských zařízení je podmíněno užší spoluprací se středními a vysokými školami z regionu a širšího okolí. Právě tyto instituce připravují budoucí pedagogické pracovníky, kteří následně pracují s dětmi, žáky a studenty. Jejich získání do kolektivu školy a školských zařízení není jediným cílem, důležité je i vytvořit dostatečně vhodné pracovní podmínky a umožnit jednotlivým pracovníkům další profesní rozvoj. Podpora systému dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení zabezpečuje kvalitní pracovní personál dotčených institucí.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5 Slabá vazba:
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet hodin dalších vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které byly zpětně ohodnoceny jako přínosnépočet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů

Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel Hlavním zaměřením této priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
Cíl	1.2 Zefektivnění komunikace a spolupráce zainteresovaných stran Podstatou tohoto cíle je nastavit podmínky pro efektivní komunikaci jednotlivých aktérů a klientů ve vzdělávání. Důležité je nejen zajistit vhodné prostřední pro komunikaci pracovních týmů škol a školských zařízení o aktuálních otázkách a trendech ve vzdělávání, ale rovněž nastavit platformu pro efektivní komunikaci s rodiči a ostatními aktéry vzdělávacích institucí. Samotní klienti škol a školských zařízení musí mít možnost vyjádřit svůj názor a je nutno zohlednit i možnost se spolupodílet na vzdělávací politice v regionálním měřítku. Rovněž je cílem zavést pravidelná setkávání představitelů managementu škol a školských zařízení a zřizovatelů, aby i ti měli aktuální informace o fungování vzdělávacích institucí.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT3, DT3 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet založených nástrojů pro komunikacipočet nových aktivit spolupráce a setkávánípodíl škol a školských zařízení s novými formami setkávání a spolupráce



Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel
	Hlavním zaměřením této priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
Cíl	1.3 Umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností
	Podstatou cíle je využít spolupráce pracovních týmů uvnitř dotčených vzdělávacích institucí i škol a školských zařízení s dalšími subjekty a veřejností pro maximální sdílení zkušeností a dovedností. Toho bude dosaženo zvýšením spolupráce mezi vzdělávacími subjekty na projektech a činnostech v regionu i širším okolí. Dále bude posilována týmová spolupráce na školách a ve školských zařízeních formou vzájemných hospitací, stínování a mentoringu a v neposlední řadě i organizováním jednodenních stáží vedoucích k provázání vzdělávacích institucí umožňující čerpat inspiraci k posílení kompetencí v řešení otázek rozvoje vzdělávání.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: DT2, DT3, VT3 Střední vazba: PT1, PT3 Slabá vazba: PT2, DT1, VT1, VT2, VT4, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ podíl spolupracujících vzdělávacích subjektů na realizaci projektů a činností v regionu▪ počet nových aktivit mentoringu, stínování a hospitací ve škole a školském zařízení▪ počet zorganizovaných jednodenních stáží

Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel
	Hlavním zaměřením této priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
Cíl	1.4 Podporování osobnostního a profesního růstu pedagogů a jejich motivování k dalšímu vzdělávání a kariéernímu růstu
	Záměrem cíle je zajistit osobnostní růst pedagogů a motivovat je k dalšímu vzdělávání a kariéernímu růstu. Důležité je získat pedagogické pracovníky pro proces individualizovaného vzdělávání, nabízet jim a plánovat DVPP dle konkrétních potřeb jednotlivých pracovníků škol a školských zařízení (vytvoření portfolia zaměstnanců), přesně a jasně vymezit odpovědnost za jednotlivé role a funkce v pedagogickém týmu.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, DT3 Střední vazba: PT2, DT1, DT2 Slabá vazba: VT1, VT2, VT3, VT4, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet aktivit zaměřených na individualizované vzdělávání▪ počet vytvořených portfolií zaměstnanců vzdělávacích institucí pro potřeby DVPP v regionu▪ počet škol a školských zařízení se změnou a vymezením odpovědnosti za funkce či role v týmu



Priorita	2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student Priorita je zaměřená na cílovou skupinu dětí, žáků a studentů, jejich spokojenost a úspěch nejen ve školách a školských zařízeních. Cílem je podpořit zdravý růst osobnosti a rozvíjet individualitu člověka v respektující, spokojenou a úspěšnou bytost. Díky cílené podpoře a individuální péči o děti, žáky a studenty je možné dosáhnout maximálního výsledku ve školách a školských zařízeních a zároveň pozitivně ovlivňovat osobnost cílové skupiny i mimo tato zařízení.
Cíl	2.1 Rozvíjení potenciálu a kreativity pomocí individualizovaného vzdělávání Nezbytným předpokladem pro spokojené dítě, žáka, studenta je maximálně využít možnosti individualizovaného vzdělávání pro jejich osobnostní rozvoj (především rozvoj kreativity a potenciálu). Důležité je systematické pozorování a diagnostika klientů a jejich dovedností, které jsou pro ně ve vývoji osobnosti prioritní. Právě podpora jednotlivce při výkonu a hodnocení snahy a zainteresovanosti před výsledkem má pozitivní vliv na utvářející se osobnost cílové skupiny. Výsledkem je dosahováno i obohacením ŠVP o projektové činnosti a kooperativní činnosti a prožitkové formy vzdělávání, alternativní vzdělávací metody a polytechnické činnosti ve vzdělávacím procesu, které cílí na rozvoj potenciálu a kreativity.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, VT3, VT4 Střední vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2 Slabá vazba: VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">nárůst počtu vzdělávacích institucí s posunem k individualizaci vzdělávánípočet škol a školských zařízení, které zařadily nové polytechnické činnosti do vzdělávánípočet škol a školských zařízení, které zařadily nové alternativní metody do vzdělávání

Priorita	2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student Priorita je zaměřená na cílovou skupinu dětí, žáků a studentů, jejich spokojenost a úspěch nejen ve školách a školských zařízeních. Cílem je podpořit zdravý růst osobnosti a rozvíjet individualitu člověka v respektující, spokojenou a úspěšnou bytost. Díky cílené podpoře a individuální péči o děti, žáky a studenty je možné dosáhnout maximálního výsledku ve školách a školských zařízeních a zároveň pozitivně ovlivňovat osobnost cílové skupiny i mimo tato zařízení.
Cíl	2.2 Nastavené účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích Obtížné životní situace mají negativní dopad na spokojenost a úspěšnost klientů vzdělávacích institucí. Právě nastavení kvalitních mechanismů podpory může eliminovat negativní vlivy. Jednou z klíčových oblastí je zajištění personálních kapacit zejména v preventivní oblasti, které mohou předcházet či zmírňovat nežádoucí účinky. Rovněž bližší seznámení se se sociokulturním prostředním regionu včas zabrání snižování nerovností ve vzdělávání a předejde školnímu neúspěchu dětí, žáků a studentů. Součinnost a užší spolupráce s OSPOD zajistí včasnou analýzu potřeb zainteresovaných aktérů vzdělávání. V neposlední řadě rekognoskace komunity vede k získání povědomí o možných rizikových faktorech jednotlivců i kolektivu.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, DT3, VT3 Střední vazba: PT2, VT4 Slabá vazba: DT1, DT2, VT1, VT2, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">nárůst počtu pedagogických pracovníků ve vzdělávacích institucích v preventivní oblastipočet nových aktivit a činností vedoucích ke snižování nerovností ve vzdělávání a školního neúspěchupočet evaluací zaměřených na rizikové faktory komunit škol a školských zařízení



Priorita	2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student Priorita je zaměřená na cílovou skupinu dětí, žáků a studentů, jejich spokojenost a úspěch nejen ve školách a školských zařízeních. Cílem je podpořit zdravý růst osobnosti a rozvíjet individualitu člověka v respektující, spokojenou a úspěšnou bytost. Díky cílené podpoře a individuální péči o děti, žáky a studenty je možné dosáhnout maximálního výsledku ve školách a školských zařízeních a zároveň pozitivně ovlivňovat osobnost cílové skupiny i mimo tato zařízení.
Cíl	2.3 Vnímání dítěte, žáka, studenta jako individuality a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch Pro dosažení pocitu úspěchu u dětí, žáků je nutné získat jejich důvěru vhodnými pedagogickými nástroji a to tak, aby bylo možné v maximální míře reflektovat individualitu dětí, žáků a studentů. Použitím moderních metod a forem ve vzdělávání zajistit cílové skupině možnost volby a uvědomění si svého potenciálu. Osobnostního růstu klientů škol a školských zařízení bude dosaženo i podporou zdravých životních návyků.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, VT3, VT4 Střední vazba: Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet institucí s posunem k individualizaci vzdělávánípočet nových aktivit zaměřených na získávání důvěry klientůpočet škol a školských zařízení, které zařadily moderní a alternativní metody do vzdělávání

Priorita	3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost Hlavním cílem priority je spokojený rodič. Cíle priority bude dosaženo především užití spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.
Cíl	3.1 Zvyšování podílu rodičů na spolupráci se školou a školským zařízením Důležitým předpokladem pro zvýšení podílu spolupráce vzdělávacích institucí a rodičů dětí, žáků a studentů je poskytnout možnost spolupodílet se na plánování vzdělávacích aktivit, spolupracovat v oblasti realizace projektů a akcí v průběhu roku a nabídnout atraktivní způsoby trávení volného času dětí, žáků, studentů i jejich rodičů.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3 Střední vazba: VT3, VT4 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet nových aktivit spoluprácepodíl rodičů podílejících se na realizaci projektů a akcínárůst nabídky možností trávení volného času



Priorita	3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost Hlavním cílem priority je spokojený rodič. Cíle priority bude dosaženo především užší spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.
Cíl	3.2 Nastavené funkční mechanismy komunikace Pro zapojení a informování rodičů a veřejnosti je důležité nastavit prostředí pro jejich komunikaci se školou a školským zařízením. Toho bude dosaženo systematicky vedenými schůzkami a pohovory s rodiči dětí, žáků a studentů a profesionálním a vstřícným vystupováním pedagogických pracovníků a vedení škol a školských zařízení. Podstatnou součástí jsou i kvalitní a aktuální informace na webových stránkách dotčených vzdělávacích zařízení a publikování článků v místních periodikách a odborných časopisech.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4 Slabá vazba: VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet publikovaných článků v místních periodikách a odborných časopisechpočet školení a aktivit zaměřených na vedení schůzek a pohovorů s rodiči

Priorita	3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost Hlavním cílem priority je spokojený rodič. Cíle priority bude dosaženo především užší spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.
Cíl	3.3 Umožnění rodičům efektivně komunikovat s odborníky Školy a školská zařízení nedisponují kvalifikacemi ve všech odborných oblastech vzdělávání. Z tohoto důvodu je důležité nabídnout rodičům možnost komunikovat s odborníky v daných oblastech. Proto vzdělávací zařízení zařadí odborné přednášky pro veřejnost do svého programu. Rovněž jsou školy a školská zařízení schopny doporučit konzultaci s konkrétním odborným pracovníkem a vzdělávací zařízení nabídnou rodičům metodickou podporu a konkrétní možnosti řešení v otázkách vzdělávání dětí, žáků, studentů.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4 Slabá vazba: VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet odborných aktivit pro veřejnostpočet poskytnutých konzultací a metodických podpor rodičům v otázkách vzdělávání dětí, žáků a studentů



Priorita	4. Dobré klima Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
Cíl	4.1 Prohloubení spolupráce mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů Nastavením platformy vzájemné komunikace mezi dotčenými subjekty dochází k prohlubování spolupráce při řešení problémů. Právě včasná diagnostika a znalost rodinné anamnézy jsou důležitými nástroji při řešení problémů. Rovněž orientace a prohlubování znalostí pedagogických pracovníků v této oblasti posiluje profesionalitu školy a školského zařízení. Důležitou součástí je i neformální setkávání externích odborníků, rodičů a zainteresované veřejnosti, což vede k prohloubení důvěry ve školu a školské zařízení.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, DT3 Střední vazba: PT2, DT1, DT2, VT3, VT4 Slabá vazba: DT3, DT4, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet aktivit a školení pedagogických pracovníků zaměřených na řešení problémů a vztahůpočet neformálních setkání externích odborníků, rodičů a zainteresované veřejnosti

Priorita	4. Dobré klima Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
Cíl	4.2 Modernizované koncepce škol/školských zařízení Základem pro zdravé klima škol a školských zařízení je tvorba vhodných nástrojů umožňujících kvalitní rozvoj samotných zařízení. Jedná se o koncepční dokumenty pracující se všemi oblastmi spojenými se vzděláváním v dotčených institucích. Právě spolupráce managementu vzdělávacích zařízení a vzájemná komunikace mezi institucemi je předpokladem pro nastavení moderního směru ve vzdělávání. Zásadní věcí je i dostatečná informovanost ze strany zřizovatele a nadřízených orgánů státní správy o legislativních změnách týkajících se škol a školských zařízení.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT3, VT5 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet setkání vzdělávacích institucí regionu zaměřených na rozvoj a spoluprácipočet vzdělávacích aktivit (zajištěných zřizovatelem nebo orgány státní správy) pro vzdělávací instituce o legislativních změnách



Priorita	4. Dobré klima Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
Cíl	4.3 Vytvoření strategie vzdělávání v regionu Vzájemná interakce zapojených subjektů v území by měla vyústit v regionální strategii vzdělávání. Ta by se vysokou měrou měla zasadit o dobré klima jednotlivých škol a školských zařízení, ale i o dobré klima ve vzdělávání v celém SO ORP. Koordinovaným postupem v regionálním vzdělávání bude dosaženo zlepšení výchozího stavu. Pouze spoluprací vzdělávacích zařízení s realizátory strategie je zabezpečen kvalitní rozvoj vzdělávací politiky v regionu. Jednotlivé školy a školská zařízení se podílejí odbornými názory na vytvoření strategie v regionu.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: DT2, DT3, VT5 Střední vazba: PT1, PT2, PT3, DT1, VT1 Slabá vazba: VT2, VT3, VT4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">vznik strategie vzdělávání v regionupodíl účasti škol a školských zařízení na jednotlivých setkáních za účelem vytvoření strategie regionu

Priorita	4. Dobré klima Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
Cíl	4.4 Reakce na aktuální možnosti životního prostředí Prožitkové učení je ideálním prostředkem pro využití životního prostředí ve vzdělávání dětí, žáků, studentů. Touto formou dochází u cílové skupiny ke zvýšení zájmu o podílení se na ochraně okolního prostředí, ve kterém žijí. Rovněž nabídka neformálních vzdělávání pro širokou veřejnost podporuje potřebu se podílet na ochraně okolního prostředí a tím zvýšit povědomí o ekologii a životním prostředí obecně.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: VT3, VT4 Slabá vazba: PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet aktivit zaměřených na environmentální výchovu zařazených do vzdělávání



Priorita	4. Dobré klima Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
Cíl	4.5 Zvyšování podílu dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě Vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě vzdělávání je důležitým předpokladem pro zdravé a dobré klima ve vzdělávacích institucích. Právě prohlubováním měkkých dovedností zainteresovaných stran dojde ke kladné stimulaci zájmu o tvorbu pozitivního prostředí. Rovněž respektujícím přístupem podporovat sounáležitost všech zainteresovaných stran a podporou etiky bránící devalvací hodnotového systému v komunitě dochází k tvorbě kvalitního klimatu škol a školských zařízení. Je rovněž důležité nastavit mechanismy evaluace a autoevaluace, například pomocí zapojení všech zúčastněných formou dotazníkového šetření.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3 Střední vazba: VT3, VT4 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ podíl škol s větším zapojením rodičů a dětí, žáků a studentů na zlepšení prostředí školy▪ počet nových způsobů spolupráce s rodiči na zlepšení prostředí školy▪ počet uskutečněných dotazníkových šetření ve škole a školském zařízení

Priorita	5. Moderní podmínky Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
Cíl	5.1 Podpora široké vzdělávací nabídky Podstatou tohoto cíle je pedagogickým pracovníkům i klientům nabízet širokou nabídku vzdělávání a zabezpečit dostatečné zázemí, aby byl umožněn kvalitativní rozvoj škol a školských zařízení. Ten bude zabezpečen získáním dostatku finančních prostředků na pořízení moderních vzdělávacích pomůcek a metodickou podporou pro možnosti čerpání finančních prostředků a zdrojů z evropských fondů a rozvojových programů MŠMT. Nabídka vzdělávacích aktivit by měla umožňovat vzdělávání ve školách a školských zařízeních i dětem mladším 3 let, dospělým a seniorům. V neposlední řadě je důležité dostatečně seznámit pedagogické pracovníky s možnostmi široké vzdělávací nabídky.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT2, DT2, VT1, VT2 Střední vazba: DT1, DT3, VT3, VT4 Slabá vazba: PT1, PT3, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ podíl vzdělávacích institucí nabízející vzdělávání dětem mladším 3 let, dospělým a seniorům▪ počet vzdělávacích institucí čerpajících finanční prostředky z fondů EU a dotačních programů MŠMT



Priorita	5. Moderní podmínky Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
Cíl	5.2 Vyhledávání a podpora nadaných dětí, žáků, studentů Využitím účinných nástrojů a spoluprací s odborníky je cílem zmapovat možnosti jednotlivých klientů, kteří budou následně pro své nadání podporováni. Aby byl zajištěn srovnatelným přístup všem klientům, je zabezpečen dostatek příležitostí, inspirace a motivace dětí, žáků a studentů. Podstatnou součástí je i propojení zájmů všech subjektů v rozvoji nadání konkrétních dětí, žáků a studentů, včetně spolupráce s jejich zákonnými zástupci.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: PT1, PT3, DT3 Střední vazba: DT1, DT2 Slabá vazba: PT2, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet nadaných klientů navštěvujících školy a školská zařízení v regionupočet projektů a aktivit rozvíjející konkrétní nadání dětí, žáků a studentů

Priorita	5. Moderní podmínky Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
Cíl	5.3 Zaměření se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů Zařazení do vzdělávání těch aktivit, které mají pozitivní vliv na osobnostní růst dětí, žáků a studentů. Toho je dosaženo zařazováním moderních metod a forem práce s klienty ve všech formách vzdělávání, širokou a bohatou nabídkou vzdělávacích aktivit umožňujících klientům dostatečný výběr a zařazením měkkých dovedností, základů etiky a společenských věd do vzdělávání.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: DT3, VT3, VT4 Střední vazba: PT1, PT3 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, VT1, VT2, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet škol a školských zařízení, které zařadily moderní a alternativní metody do vzdělávánípočet škol s vyšším podílem měkkých dovedností žáků



Priorita	5. Moderní podmínky Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
Cíl	5.4 Zajištění bezpečnosti a zdraví podporou vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí Hlavním zaměřením cíle je zajistit bezpečné a zdravé zázemí, které bude rovněž pozitivně stimulovat tvůrčí schopnosti klientů. Toho je dosaženo estetickým zázemím, které podporuje rozvoj vnímání okolního světa, využívání atraktivního a podnětného prostředí ve vzdělávání (vnitřním i venkovními prostory) a zajištěním dostatečné kapacity škol a školských zařízení, která umožní vzdělávání širšímu spektru klientů.
Vazba na opatření dle postupů MAP	Silná vazba: Střední vazba: PT1, PT3, VT5 Slabá vazba: PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počet nových specializovaných učeben a nových prostor pro výuku ▪ zvýšení kapacity škol a školských zařízení (maximální počet dětí, žáků a studentů)

5. SWOT analýza priorit SR

Priorita 1 Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel	
Silné stránky	Slabé stránky
motivace pracovníků k dalšímu vzdělávání	neexistující platforma sdílení zkušeností, znalostí a dovedností
spolupráce a výměna zkušeností pedagogického týmu ve škole či školském zařízení	nedostatek lidských zdrojů v oblasti vzdělávání
průběžné investice zřizovatelů do prostor a pracovníků škol a školských zařízení	nedostatečná odbornost daného tématu u pracovníků (polytechnika, ICT aj.)
Příležitosti	Hrozby
sdílení práce v klíčových kompetencích	nedostatečné finanční prostředky v personální oblasti
spolupráce všech aktérů vzdělávání	nedostatek lidských zdrojů v oblasti vzdělávání
vzdělávání pedagogů spojené se sdílením dobré praxe	pokles motivace pracovníků

Priorita 2 Spokojené a úspěšné dítě, žák, student	
Silné stránky	Slabé stránky
podnětné prostředí pro rozvoj klientů škol a školských zařízení	slabé polytechnické vzdělávání ve školách a školských zařízeních
využití dostupných technologií pro výuku (ICT)	neefektivní využívání kapacity škol a školských zařízení v regionu
individuální přístup ke klientům škol a školských zařízení	nestabilní systém podpory kritického myšlení a kreativity
Příležitosti	Hrozby
úspěšnost při získávání prostředků ze státních a evropských dotačních fondů	negativní dopady demografického vývoje
alternativní vzdělávací metody	nedostatek finančních prostředků
kvalitní systém individualizovaného vzdělávání	nízký zájem žáků a rodičů o školu a školské zařízení



Priorita 3 Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost

Silné stránky	Slabé stránky
fungování edukativních stimulačních skupin na dobré úrovni napříč školami a školskými zařízeními	nízká odezva rodičů na spolupráci se školami a školskými zařízeními
existence pravidelných a systematických schůzek a pohovorů s rodiči	odlišná kvalita nastavených mechanismů pro komunikaci
různorodost prostředků pro informování rodičů a zainteresované veřejnosti	nedocenená dobrovolná práce
Příležitosti	Hrozby
aktivní zapojení zainteresovaných stran	nedostatečná motivace rodičů a zainteresované veřejnosti pro užší spolupráci
podpůrné skupiny a rady rodičů	absence funkčních mechanismů komunikace a spolupráce
úzká spolupráce škol a školských zařízení s dalšími odborníky	neochota pracovníků pro spolupráci a komunikaci s rodiči

Priorita 4 Dobré klima

Silné stránky	Slabé stránky
bližší mezilidské vztahy v malých a středních obcích	nabídka neformálního environmentálního vzdělávání
budování etického povědomí a nastavení společných spravedlivých pravidel chování u dětí a žáků	nezájem o danou problematiku ze strany rodičů a zainteresovaných stran
koncepce škol a školských zařízení	nedostatečná komunikace mezi vzdělávacími institucemi v regionu
Příležitosti	Hrozby
podpora škol jako komunitních center v oblasti	neaktuální koncepce škol a školských zařízení a strategie vzdělávání v regionu
ochota rodičů a zainteresovaných stran na vytváření dobrého klimatu	nevyužívání plánovacích dokumentů pro rozvoj škol a školských zařízení (koncepce a strategie)
zajištění informovanosti vzdělávacích institucí zřizovatelem a nadřízenými orgány státní správy o legislativních změnách	nedostatek finančních prostředků pro vytváření dobrého klimatu

Priorita 5 Moderní podmínky

Silné stránky	Slabé stránky
bezpečné prostředí pro rozvoj osobnosti dětí, žáků a studentů	nedostatečná bezbariérovost školských zařízení
využívání finančních prostředků z jiných dotačních titulů	absence systematického vyhledávání a další podpory nadaných dětí, žáků a studentů
široká nabídka vzdělávání a zájmového vzdělávání	nedostatečné materiální a technické vybavení
Příležitosti	Hrozby
finanční prostředky ze státních a evropských dotačních fondů	nedostatečné finanční prostředky pro vybudování kvalitních a moderních podmínek
spolupráce všech aktérů v regionu na zajištění moderních podmínek	rychlé změny legislativy a stávajícího systému ze strany státu
budování odborných učeben a jejich zázemí	snižující se počet dětí, žáků a studentů



6. Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. povinná (PT), doporučená (DT) a volitelná opatření (VT) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná).

Cíle	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5
Opatření dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol
1.1 získávat kompetentní a vzdělané učitele, pedagogy volného času a vychovatele	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
1.2 zefektivnit komunikaci a spolupráci zainteresovaných stran	XX	X	XX	X	X	XX	X	X	X	X	X
1.3 umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností	XX	X	XX	X	XXX	XXX	X	X	XXX	X	X
1.4 podporovat osobnostní a profesní růst pedagogů a motivovat je k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	X	X	X
2.1 rozvíjet potenciál a kreativitu pomocí individualizovaného vzdělávání	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X
2.2 nastavit účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích	XXX	XX	XXX	X	X	XXX	X	X	XXX	XX	X
2.3 vnímat dítě, žáka, studenta jako individualitu a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	XXX	XXX	X
3.1 zvyšovat podíl rodičů na spolupráci se školou/školským zařízením	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	XX	XX	X
3.2 nastavit funkční mechanismy komunikace	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X
3.3 umožnit rodičům efektivní komunikaci s	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X



Opatření dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5
Cíle	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol
odborníky											
4.1 prohloubit spolupráci mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů a vztahů	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	XX	XX	X
4.2 modernizovat koncepcce škol/školských zařízení	XX	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	XX
4.3 vytvořit strategii vzdělávání v regionu	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	X	X	X	XXX
4.4 reagovat na aktuální možnosti environmentálního prostředí	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	X
4.5 zvyšovat podíl dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	XX	XX	X
5.1 podporovat širokou vzdělávací nabídku	X	XXX	X	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	X
5.2 vyhledávat a podporovat nadané děti, žáky, studenty	XXX	X	XXX	XX	XX	XXX	X	X	X	X	X
5.3 zaměřit se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů	XX	X	XX	X	X	XXX	X	X	XXX	XXX	X
5.4 zajistit bezpečnost a zdraví podporující vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí	XX	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	XX

7. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a dalších organizací neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v regionu projektu MAP ORP Pohořelice pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD, ale i dalších nástrojů. Je zde komentován soulad s cíli MAP, jako klíčová podmínka pro přijatelnost žádostí o podporu. Prioritizace záměrů je v této chvíli určena prioritizací v jednání školy se zřizovatelem a interně v jiných organizacích. V tabulce jsou tedy reálně realizovatelné projekty.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:					rozšiřování kapacit kmenových učeben	
						s vazbou na klíčové kompetence IROP			bezbariérovost školy, školského zařízení	práce s technologiemi		technické a řemeslné obory
NÁZEV: IČO: IZO:						cizí jazyky	přírodní vědy	technické a řemeslné obory				
MŠ Cvrčovice 75022613 107604507	Přístavba s vestavbou MŠ Cvrčovice	Přístavba s vestavbou za účelem navýšení kapacity stávající MŠ z 28 dětí na 44. Projekt je zaměřen na rekonstrukci zahrady a modernizaci jednotlivých prvků ve školní zahradě. Projekt je zaměřen na výměnu střešní krytiny tak, aby se daly využívat veškeré prostory k výuce a činnosti dětí.	9 930 000 Kč	6/2017 – 8/2018	4.4, 5.1, 5.4						ANO	
MŠ Cvrčovice 75022613 107604507	Výměna střešní krytiny na části objektu	Projekt je zaměřen na výměnu střešní krytiny tak, aby se daly využívat veškeré prostory k výuce a činnosti dětí.	2 000 000 Kč	7/2019 – 9/2019	5.4							
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Realizace třídy pro netřileté děti	Cílem projektu je vznik třídy pro děti od 2 do 3 let v prostorách MŠ. Součástí projektu je vybavení a uzpůsobení této třídy reálným podmínkám vzdělávání netřiletých dětí.	1 200 000 Kč	5/2017 – 8/2017	5.1, 5.4						ANO	
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Učíme se v přírodě aneb "Šly dětičky do zahrady s motýlkou"	Cílem projektu je zrealizovat na zahradě MŠ dvě venkovní učebny. Jedna učebna bude zaměřena na environmentální vzdělávání a druhá na zdokonalování polytechnických dovedností dětí předškolního věku. Součástí projektu je i vybavení obou učeben potřebnými pomůckami a materiálem.	320 000 Kč	7/2018 – 8/2018	2.1, 4.4, 5.4		ANO		ANO		ANO	
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Přístavba odborných učeben pro rozvoj technických dovedností a manuálních	Cílem projektu je vybudování přístavby objektu mateřské školy, kde budou odborné učebny pro rozvoj technických dovedností a manuálních zručností dětí mateřské školy – dílny. Projekt v sobě zahrnuje také vybudování zázemí pro	4 500 000 Kč	2018 – 2020	2.1, 2.3, 5.3, 5.4					ANO	ANO	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben		
						s vazbou na klíčové kompetence IROP		bezbariérovost školy, školského zařízení	práce s technologiemi		technické a řemeslné obory	přírodní vědy
	zručnosti dětí mateřské školy	provoz mateřské školy a úpravu okolního prostření.										
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Modernizace prostředí MŠ	Cílem projektu je zrealizovat výměnu vnitřních výplní v MŠ. Součástí projektu bude úprava vnitřních prostor a modernizace přístupových zón a vstupních bezbariérových koridorů.	520 000 Kč	7/2019 – 8/2019	5.4					ANO		
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Mateřské centrum – malý parčík s drobnými herními prvky	Projekt je zaměřen na uspokojování potřeb dětí do 3 let věku a jejich rodičů. Součástí projektu je zrealizování prostoru pro setkávání rodičů s dětmi do 3 let. Cílem projektu je umožnit vhodné a bezpečné prostředí pro netříleté děti porizemím potřebného vybavení.	320 000 Kč	3/2020 – 5/2020	3.1, 3.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, 5.4					ANO		
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Sportem ku zdraví a lepší fyzické kondici – běžecká dráha a otužování dětí	Projekt je zaměřen na zdokonalování fyzické zdatnosti dětí předškolního věku. Naplňuje cíle vzdělávání a zdravého pohybového rozvoje dětí.	150 000 Kč	7/2020 – 8/2020	2.1, 2.3, 5.3, 5.4							
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Škola bez překážek na ZŠ Ivaň	Cílem projektu je zřízení schodišťové plošiny, výstavba bezbariérového WC, úprava hlavního vchodu pro bezbariérový přístup	1 100 000 Kč	2017-2018	5.4					ANO		
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ Ivaň	Cílem projektu je dovybavení vícifunkční učebny se zaměřením na předmět: svět práce, vybavení - pracovní stoly, nářadí, skříň a police.	300 000 Kč	2017-2020	2.1, 2.3, 5.4			ANO				
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Vybavení odborných	Cílem projektu je vybavení učeben pro cizí jazyk, přírodní vědy a práce s technologiemi.	600 000 Kč	2017-2020	5.4, 5.1, 5.3, 2.3		ANO		ANO			

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben	
						s vazbou na klíčové kompetence IROP		bezbariérovost školy, školského zařízení	s vazbou na klíčové kompetence IROP		
NÁZEV: IČO: IZO:						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s technologemi		
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	učeбен na ZŠ Ivaň	Projekt je zaměřen na kompletní renovaci a modernizaci školní kuchyně včetně potřebných stavebních úprav a gastro zařízení.	800 000 Kč	2017-2020	5.4						
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Učíme se v přírodě v ZŠ a MŠ Ivaň	Cílem projektu je realizace venkovní učebny se zaměřením na environmentální vzdělávání a přírodní vědy.	600 000 Kč	2018-2020	4.4, 5.4, 2.1, 2.3, 5.3		ANO			ANO	
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Rekonstrukce ústředního topení	Cílem projektu je výměna nevyhovujících otopných těles, trubkových rozvodů a regulačních prvků.	500 000 Kč	2018-2020	5.4						
ZŠ a MŠ Pohořelice 65268687 102255539	Rekonstrukce Paarova zámečku v Pohořelích	Projekt v sobě zahrnuje rekonstrukci objektu, který se nachází v areálu základní školy, ulice Lidická 12, a který historicky sloužil pro potřeby školství, v současné době je objekt od 90. let minulého století z havarijních důvodů uzavřen a není využíván. Projekt rekonstruuje objektu vytváří nové výukové prostory pro využití žáky I. stupně základní školy – jedná se o specializované učebny – jazyková učebna, učebna digitálních technologií, environmentální učebna, učebna výtvarné výchovy a řemesel. Dále v sobě projekt zahrnuje vybudování venkovních učeben a úpravu okolí daného objektu. Součástí projektu je také vytvoření PD, autorské a technické dozory, výběrová řízení atd.	43 110 000 Kč	2016 – 2018	2.1, 2.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben
						s vazbou na klíčové kompetence IROP		bezbariérovost školy, školského zařízení	práce s technologemi	
NÁZEV: IČO: IZO:						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory		
ZŠ a MŠ Pohořelice 55268687 102255539	Jazykové učebny na II. stupni ZŠ a MŠ Pohořelice	Cílem projektu je vybudovat jazykové laboratoře v budově základní školy Dlouhá 35, tj. pro žáky II. stupně této školy. Součástí projektových nákladů jsou stavební úpravy a vybavení učeben.	5 000 000 Kč	2017 – 2018	2.3, 5.4	ANO			ANO	ANO
ZŠ a MŠ Pohořelice 55268687 102255539	Vybudování odborných učeben pro žáky II. stupně ZŠ a MŠ Pohořelice	Projekt představuje tvoření chybějících odborných učeben v budově základní školy na ulici Dlouhá 39. Jedná se o učebny fyziky, chemie, učebna digitálních technologií, environmentální učebna a učebna řemeslné a technické výuky. Součástí projektu jsou také náklady na vybavení učeben učebními pomůckami a odpovídajícím zařízením. Dále se jedná o náklady na projektovou dokumentaci, technické a autorské dozory a na realizaci výběrových řízení.	40 000 000 Kč	2018 – 2020	2.1, 2.3, 4.4, 5.4	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Pohořelice 55268687 102255539	Zvýšení kapacity pro výuku tělesné výchovy na ZŠ a MŠ Pohořelice	Cílem projektu je posílit kapacitu prostor základní školy pro tělesnou výchovu žáků.	20 000 000 Kč	2018 – 2023	2.3, 5.4					ANO
ZŠ a MŠ Pohořelice 55268687 102255539	Modernizace výuky ICT na ZŠ a MŠ Pohořelice	Cílem projektu je tvoření specializované učebny pro výuku digitálních technologií a ICT na škole ve spojení s technickými obory – výuka robotiky apod.	2 500 000 Kč	2018 – 2020	2.1, 2.3, 5.4			ANO	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Příbice 70877076 108010422	Učíme se o přírodě v ZŠ i v MŠ	Rozvoj environmentální výchovy, nakoupení zeleně, stromů k výsadbě v okolí školy	200 000 Kč	2/2017 – 2/2018	4.4, 5.4		ANO			
ZŠ a MŠ Příbice 70877076 108010422	Rozvoj kulturních tradic ve škole	Cílem projektu je nákup krojů pro děti, vystupování při významných výročních obce, rozvoj české lidové kultury	200 000 Kč	1/2017 – 9/2017	5.1					

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben	
						s vazbou na klíčové kompetence IROP					bezbariérovost školy, školského zařízení
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s technologemi		
ZŠ a MŠ Příbice 70877076 108010422	Modernizace výuky informatiky	Cílem projektu je nákup softwaru, Microsoft Office 2013, jde o výukovou pomůcku	250 000 Kč	1/2017 – 9/2017	2.1, 2.3, 5.4			ANO			
ZŠ a MŠ Příbice 70877076 108010422	Modernizace výuky vaření, rozvoj mimoškolních aktivit, kroužků	Rekonstrukce a modernizace kuchyně, nákup konvektomatu.	500 000 Kč	2/2017 – 9/2017	2.3, 3.1, 5.4		ANO				
ZŠ a MŠ Vranovice 68729928 107605082	Multifunkční učebna	Cílem projektu je vybudování multifunkční učebny včetně nového serveru, WIFI a LAN, podpora bezbariérového přístupu do školy a popř. úprava venkovních prostor školy.	2 000 000 Kč	8/2017 – 7/2018	2.1, 2.3, 4.4, 5.4		ANO	ANO		ANO	
ZŠ a MŠ Vranovice 68729928 107605082	Vzdělávací centrum – I. etapa	V rámci vzniku nového Vzdělávacího centra dojde k novému vybavení tříd I. stupně ZŠ. Třídy budou vybaveny interaktivními tabulemi, ozvučením, SW, dataprojektorem. Třídy budou vybaveny novým nábytkem. Projekt bude zajišťovat plnou bezbariérovost.	4 000 000 Kč	1/2018 – 12/2018	2.1, 5.1, 5.4		ANO	ANO		ANO	
ZŠ a MŠ Vranovice 68729928 107605082	Rozšíření kapacity MŠ	Vybudování nové třídy MŠ s kapacitou 24 dětí.	4 000 000 Kč	1/2017 – 8/2017	5.4					ANO	
ZŠ a MŠ Vranovice 68729928 107605082	Vzdělávací centrum II. etapa	Cílem je vznik multifunkčního vzdělávacího centra – knihovny, ZUŠ a družiny, který bude sloužit pro zkvalitnění výuky pro žáky ZŠ, ale i veřejnosti pro mimoškolní vzdělávání. Projekt bude dále podporovat udržení a rozvíjení historických tradic obce.	20 000 000 Kč	6/2018 – 12/2019	3.1, 3.3, 5.1, 5.4		ANO	ANO		ANO	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu NÁZEV: IČO: IZO:	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben
						s vazbou na klíčové kompetence IROP		bezbariérovost školy, školského zařízení	s vazbou na přírodní vědy	
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s technologiemi	
SVČ Pohořelice 60575573 108010571	Multifunkční mediální a řemeslný prostor pro SVČ Pohořelice	Cílem projektu je vybudovat specializované učebny – multifunkční, a to pro digitální technologie, a řemeslnou učebnu, které budou sloužit pro zlepšení dovedností dětí a žáků ve zmíněných oborech. Dále zde bude probíhat také environmentální výchova. Projekt v sobě zahrnuje vytvoření PD, stavební úpravy stávající učebny a její rozšíření, vytvoření odpovídajícího zázemí pro tyto specializované učebny, vybavení učeben potřebnými pomůckami a technikou.	6 000 000 Kč	2017 – 2020	2.1, 2.3, 3.1, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4		ANO	ANO	ANO	ANO
SVČ Pohořelice 60575573 108010571	Dětské dopravní hřiště – III. etapa	Projekt v sobě zahrnuje stavební práce – dokončení výstavby areálu dětského dopravního hřiště.	650 000 Kč	2017 – 2018	5.1, 5.4			ANO		ANO
SVČ Pohořelice 60575573 108010571	Naučná stezka – městský park Pohořelice	Cílem projektu je vytvoření environmentální naučné stezky v prostorách městského parku v Pohořelicích, který je prvkem Územní ekologické stability a součástí biotopu Jihlava a na jehož území se nacházejí vzácné rostliny a živočichové.	500 000 Kč	2018 – 2020	5.3, 5.4		ANO		ANO	
SVČ Pohořelice 60575573 108010571	Multifunkční centrum pro celoživotní a neformální vzdělávání v Pohořelice	Cílem projektu je vytvořit odpovídající zázemí pro celoživotní vzdělávání obyvatel celého správního obvodu ORP Pohořelice. Jedná se o rekonstrukce vnitřních prostor stávajícího objektu kina a vybudování přístavby objektu. Vybavení odborných učeben zaměřených na klíčové kompetence a jejich rozvoj u všech věkových kategorií obyvatel regionu (dětí, mládež, produktivní obyvatelé a senioři).	30 000 000 Kč	2018 – 2023	3.1, 5.1, 5.3, 5.4		ANO	ANO	ANO	ANO

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben
						s vazbou na klíčové kompetence IROP		bezbariérovost školy, školského zařízení	práce s technologemi	
NÁZEV: IČO: IZO:						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory		
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Interaktivní sestava	Cílem je pořízení interaktivní techniky pro rozšíření a modernizaci metod vzdělávání dětí a jejich větší motivaci k učení.	250 000 Kč	3/2017 – 5/2017	2.1, 2.3, 5.3, 5.4	ANO	ANO		ANO	
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Učíme se v přírodě	Projekt je zaměřen na vybudování víceúčelového altánu–venkovní učebny určené pro možnost celodenního pobytu dětí venku. Součástí projektu jsou i povrchové úpravy terénu, výsadba v okolí altánu, vybudování jezírka, oplocení a úprava bezbariérového přístupu.	1 000 000 Kč	2/2017 – 11/2017	2.1, 4.4, 5.3, 5.4	ANO	ANO	ANO	ANO	
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Renovace školní kuchyně	Projekt je zaměřen na kompletní renovaci a modernizaci školní kuchyně včetně potřebných stavebních úprav a gastro vybavení.	1 500 000 Kč	6/2017 – 8/2018	5.4					
MŠ Malešovice 70994871 107603489	oprava dětské umývárny a sociálního zařízení	Cílem projektu je vytvořit dětem bezpečné prostředí splňující bezpečnostní, hygienické i estetické požadavky.	500 000 Kč	6/2017 – 8/2017	5.4					
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Renovace výdejen jídla u tříd	Pořízení kuchyňských linek, myček nádobí, vozíků pro převoz jídel, sanitárního vybavení, včetně nezbytné rekonstrukce vodovodního a odpadního řádu. Projekt počítá i s nezbytnými stavebními úpravami.	1 200 000 Kč	6/2017 – 8/2017	5.4					
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Výměna osvětlení	Výměna stávajícího nevyhovujícího osvětlení za osvětlení vyhovujícím hygienickým normám a současným předpisům s ohledem na ekonomické úspory.	700 000 Kč	6/2017 – 8/2017	5.4					
ZUŠ Pohorelice 70851212 108010490	Muzikálové zázemí	Variabilní pódium včetně zastření a zázemí pro účinkující, aparatura – zvuková a osvětlovací technika, vybavení hlediště – lavice, stoly, vozík pro převoz zařízení a celého vybavení.	1 100 000 Kč	2017	2.3, 5.3, 5.4			ANO	ANO	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben	
						s vazbou na klíčové kompetence IROP					bezbariérovost školy, školského zařízení
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s technologemi		
ZUŠ Pohořelice 70851212 108010490	Zateplení a využití půdních prostor v budově ZUŠ	Zateplení půdních prostor budovy ZUŠ, rekonstrukce, stavba skladových prostor, šicí a keramická dílna pro výtvarný obor.	2 000 000 Kč	2017	2.1, 2.3, 5.4		ANO				
ZŠ a MŠ Vlasatice 70499969 102255806	Moderní výuka v přírodovědných předmětech (prioritní p)	Cílem projektu je vybudovat novou přírodovědnou učebnu (I pro I. stupeň), včetně kompletního vybavení odborným nábytkem, IT technikou a pomůckami.	2 000 000 Kč	3/2017 – 12/2018	2.3, 4.4, 5.3, 5.4	ANO					
ZŠ a MŠ Vlasatice 70499969 102255806	Revitalizace tělocvičny	Cílem je zmodernizovat prostory tělocvičny novou funkční podlahou a dokoupení pomůcek.	750 000 Kč	6/2018	5.3, 5.4						
ZŠ a MŠ Loděnice 75021315 102855421	Rekonstrukce tělocvičny	Sanace zchátralé omítky, renovace dřevěného obložení, nákup nových tělocvičných náčiní a nářadí.	1 200 000 Kč	2018	5.3, 5.4						
ZŠ a MŠ Loděnice 75021315 102855421	Rekonstrukce rozvodů elektrické energie	Kompletní rekonstrukce elektrických rozvodů v budově (kabeláž, rozvodné prvky, rozvodné skříně a rozvaděče).	800 000 Kč	2019	5.4						
ZŠ a MŠ Loděnice 75021315 102855421	Rekonstrukce střechy	Výměna krytiny, krovů a izolace střechy na budově školy.	1 000 000 Kč	2020	5.4						
ZŠ a MŠ Loděnice, 75021315, 102855421	Laboratoř - F, Ch + Bezbariérový přístup do pater ZŠ	Laboratoř uzpůsobená pro pokusy z Fy a Ch - nábytek, rozvod malého napětí k lavicím, měřicí a prezentační technika, žakovské sady k pokusům. Úprava schodiště, dveřních prahů tříd, zřízení schodišťové plošiny pro bezbariérový přístup	2 100 000 Kč	2021-2022	2.1, 2.3, 5.4	ANO				ANO	
ZŠ a MŠ Loděnice 75021315 102855421	Laboratoř – jazyky	Zřízení jazykové laboratoře v jazykové učebně – 24místná laboratoř s kompletním vybavením (nábytek, elektronika software).	1 500 000 Kč	2021 – 2022	5.3, 5.4	ANO					

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu MÁZEV: IČO: IZO:	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				bezbariérovost školy, školského zařízení	rozšiřování kapacit kmenových učeben	
						svazbou na klíčové kompetence IROP	technické a řemeslné obory	práce s technologiemi	přírodní vědy			cizí jazyk
ZŠ a MŠ Troskotovice 71011285 102855030	Úrodná zahradka	Ve snaze přivést žáky k polytechnickým dovednostem jsme na školní zahradě zřídili nový záhon. Tento projekt si klade za cíl vybavit školu zahradním nářadím (hrábě, rýče, motyka, kolečka, konve, zahradní čerpadlo...)	50 000 Kč	8/2017 – 11/2017	2.1, 4.4, 5.4		ANO					
ZŠ a MŠ Troskotovice 71011285 102855030	Škola bez překážek	Projekt si klade za cíl odstranit všechny interiérové překážky, které nmoderní budova školy skýtá a učinit ji tak bezbariérovou. V plánu je bezbariérovost toalet, sborovny, všech učeben, vstupu do jídelny, pořízení schodolezu, úprava vstupu do tělocvičny a protiskluzový povrch v tělocvičně.	2 470 000 Kč	9/2017 – 9/2018	5.4					ANO		
ZŠ a MŠ Troskotovice 71011285 102855030	Jazyky jako brána do světa	Cílem projektu je vybudovat moderní IT učebnu s dostatečným množstvím počítačů a příslušenstvím pro kvalitní výuku cizích jazyků. Učebna by byla budována v prostorách II. třídy, kde ve 3 spojených ročních probíhá výuka angličtiny. Počítače se sluchátky by velice usnadnily výuku AJ zejména v oblasti poslechů a komunikace.	400 000 Kč	1/2018 – 1/2019	2.1, 2.3, 5.4				ANO			

Schválil Řídící výbor MAP ORP Pohořelice jako aktuální verzi ke dni 8. listopadu 2016.

V Pohořelicích dne 8. listopadu 2016.


Bc. Miroslav Novák, DiS (předseda ŘV)