

Akční plán

MAP ORP Pohořelice

Verze 2 ze dne 23. 1. 2018



MAS
PODBRNĚNSKO
slunečný kraj

Řešitelský tým:

Mgr. Lukáš Hlavinka
Mgr. Martin Braun
Renata Valášková
Mgr. Ondřej Veselý
Helena Kloudová, DiS.

Předseda ŘV: Bc. Miroslav Novák, DiS.

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pohořelice CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000603

1. Úvod

Akční plán (AP) navazuje na strategický rámec MAP ORP Pohořelice a je nedílnou součástí celého dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Pohořelice.

Akční plán dále rozvíjí a rozvádí a více konkretizuje jednotlivá opatření MAP a řeší souslednost jednotlivých kroků v čase. Navazuje jednotlivé aktivity na konkrétní opatření Strategického rámce. Uváděné aktivity postihují nejrůznější oblasti vzdělávacího procesu vzešlé z jednání pracovních skupin a aktérů z území, kteří se věnují výchově a vzdělávání dětí, žáků a mládeže.

Akční plán vychází z Analytické části Místního akčního plánu vzdělávání v SO ORP Pohořelice, kde jsou uvedeny Prioritní problémové oblasti. Prioritní problémové oblasti mají definovány své obecné cíle, které jsou rozpracovány ve Strategickém rámci MAP pro území SO ORP Pohořelice. Ke každému obecnému cíli bylo dále přiřazeno jedno až dvě opatření, pro něž byly následně definovány cíle opatření a jejich popis (struktura viz obrázek 1).

Rozvoj a kvalita vzdělávání v regionu jsou zabezpečeny skrze podnětné, kreativní a moderní zázemí a prostředí, v němž školy a školská zařízení vytvářejí atmosféru důvěry a spolupráce nejen mezi pedagogickými pracovníky, ale i klienty vzdělávacích institucí a jejich zákonnými zástupci. V tomto prostředí vyrůstají generace dětí, žáků a studentů, jejichž osobnost a potenciál je rozvíjen všestranně a s ohledem na individuální potřeby jednotlivce. Pedagogičtí pracovníci jsou stimulováni k prohlubování odborných znalostí a dovedností a jsou motivováni k výkonu své pedagogické profese. Vzdělávací instituce v regionu navzájem spolupracují na poskytování dostatečně široké nabídky vzdělávacích aktivit.



Obrázek 1: Diagram vztahů - priorita, obecný cíl, opatření, cíl opatření



2. Akční plán

V rámci identifikace priorit a cílů Strategického plánu MAP ORP Pohořelice byli zapojeni aktéři vzdělávání z území: zástupci škol a školských zařízení, zástupci neformálního zájmového vzdělávání, zřizovatelé a odborní pracovníci.

Při tvorbě dokumentu Akční plán pro území SO ORP Pohořelice se vycházelo ze schváleného Strategického rámce MAP – ke každému v něm obsaženému obecnému cíli bylo přiřazeno jedno až dvě opatření, pro něž byly následně definovány konkrétní cíle opatření a jejich popis. Vybrané aktivity v opatřeních byly označeny z nejrůznějších důvodů jako ty, které by se měly realizovat jako první. Tyto aktivity v opatřeních jsou pak obsahem Ročního akčního plánu SO ORP Pohořelice na roky 2018/2019.



3. Přehled priorit, cílů a opatření MAP SO ORP Pohořelice

Priorita	Cíle	Opatření
1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel	<p>1.1 Získávání kompetentních a vzdělaných učitelů, pedagogů volného času a vychovatelů</p> <p>1.2 Zefektivnění komunikace a spolupráce zainteresovaných stran</p> <p>1.3 Umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností</p> <p>1.4 Podporování osobnostního a profesního růstu pedagogů a jejich motivování k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu</p>	<p>1.1.1 Umožnění praxe pro absolventy a studenty středních a vysokých škol</p> <p>1.2.1 Dotazníky pro zřizovatele škol, vyhodnocení a sdílení výsledků</p> <p>1.3.1 Sdílení zkušeností v rámci inkluze ve školách</p> <p>1.3.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností mezi aktéry vzdělávání</p> <p>1.4.1 Školení pedagogů – individualizace, dvouleté děti, legislativa</p>
2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student	<p>2.1 Rozvíjení potenciálu a kreativity pomocí individualizovaného vzdělávání</p> <p>2.2 Nastavené účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích</p> <p>2.3 Vnímání dítěte, žáka, studenta jako individuality a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch</p>	<p>2.1.1 Konfrontace dětí a žáků s realitou – besedy s odborníky (drogy, kriminalita)</p> <p>2.2.1 Setkání ředitelů škol a OSPODu – řešení spolupráce při novelizaci legislativy</p> <p>2.3.1 Akce pro rodiče, děti a žáky – Poznááme okolí svého bydliště (zřizovatel, pamětníci, spolky)</p>
3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost	<p>3.1 Zvyšování podílu rodičů na spolupráci se školou a školským zařízením</p> <p>3.2 Nastavené funkční mechanismy komunikace</p> <p>3.3 Umožnění rodičům efektivně komunikovat s odborníky</p>	<p>3.1.1 Setkání rodičů – workshop, jarmark</p> <p>3.2.1 Ověřování kvality stávajících způsobů komunikace - Beseda se zřizovateli škol a budoucími klienty škol o zvyšování kapacit MŠ a ZŠ</p> <p>3.3.1 Společné konzultace školy, rodičů s odborníky PPP</p> <p>3.3.2 Odborná setkávání učitelů a psychologů na téma – jak jednat s rodiči</p>



Priorita	Cíle	Opatření
4. Dobré klima	<p>4.1 Prohloubení spolupráce mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů</p> <p>4.2 Modernizované koncepce škol/školských zařízení</p> <p>4.3 Vytvoření strategie vzdělávání v regionu</p> <p>4.4 Reakce na aktuální možnosti životního prostředí</p> <p>4.5 Zvyšování podílu dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě</p>	<p>4.1.1 Setkávání ředitelů škol a vedoucích pracovníků PPP a SPC</p> <p>4.1.2 Beseda s Policií ČR a rodiči dětí a žáků o možném nebezpečí v dané lokalitě</p> <p>4.1.3 Odborná pomoc ředitelům škol na téma PR školy</p> <p>4.2.1 Workshopy a dny otevřených dveří</p> <p>4.2.2 Alternativní metody výuky</p> <p>4.3.1 Odborná pomoc ředitelům škol na téma PR školy</p> <p>4.4.1 Programy a projekty zaměřené na situace, se kterými děti a žáci nepřicházejí běžně do kontaktu</p> <p>4.5.1 Workshop pro rodiče organizovaný dětmi a žáky o jejich aktuálních problémech – formou výstavy</p> <p>4.5.2 Program na spolupráci seniorů a škol</p>
5. Moderní podmínky	<p>5.1 Podpora široké vzdělávací nabídky</p> <p>5.2 Vyhledávání a podpora nadaných dětí, žáků, studentů</p> <p>5.3 Zaměření se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů</p> <p>5.4 Zajištění bezpečnosti a zdraví podporou vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí</p>	<p>5.1.1 Školení pro pedagogy o tvorbě a realizaci projektů z EU a rozvojových programů MŠMT</p> <p>5.1.2 Sdílení zkušeností s prací na interaktivní tabuli</p> <p>5.1.3 Sdílení zkušeností pedagogů škol v zařazování moderních metod a forem práce s dětmi a žáky</p> <p>5.2.1 Pedagogická diskuze na téma nadání dětí - pro MŠ</p> <p>5.2.2 Pedagogická diskuze na téma nadání žáků - pro ZŠ</p> <p>5.3.1 Workshop didaktických pomůcek a učebních materiálů používaných v logopedických třídách a skupinách</p> <p>5.4.1 Beseda s budoucími klienty mateřských škol o nutnosti přípravy dítěte na pobyt v institucionálním zařízení</p>



4. Přiřazení navrhovaných aktivit v opatřeních v akčním plánu MAP Pohořelice k cílům SR MAP Pohořelice a jejich podrobnější specifikace

Cíl 1.1. Získávání kompetentních a vzdělaných učitelů, pedagogů volného času a vychovatelů

1.1.1. Umožnění praxe pro absolventy a studenty středních a vysokých škol

- vytvořit písemné smlouvy se vzdělávacími institucemi, které připravují budoucí učitele/ky, aby tito studenti měli možnost si při své školní praxi již vybrat budoucí pracovní působiště a pro konkrétní mateřskou nebo základní školu se odborně připravovali a vzdělávali a posléze by měli „jistotu“ pracovního místa

Cíl 1.2. Zefektivnění komunikace a spolupráce zainteresovaných stran

1.2.1. Dotazníky pro zřizovatele škol, vyhodnocení a sdílení výsledků

- tvorba i vyhodnocení dotazníku je začátek intenzivní spolupráce ředitelů škol se zřizovateli škol - každá škola musí spolupracovat při zhotovování dotazníku, vzhledem ke specifikům jednotlivých škol (záměr tohoto kroku je v tom, aby se ředitelé dozvěděli, jakým směrem, jakými prostředky a za jakých podmínek bude zřizovatel školu podporovat)

Cíl 1.3. Umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností

1.3.1. Sdílení zkušeností v rámci inkluze ve školách

- neformální setkávání pedagogů a stínování pedagogické práce ve školách se zkušenostmi v zařazování dětí a žáků se specifickými potřebami do vzdělávacího procesu v běžných třídách

- neformální „sít“ asistentů pedagogů i psychologů a jejich propojení a možné sdílení

1.3.2. Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností mezi aktéry vzdělávání

- sdílení zkušeností, znalostí, dovedností a příkladů dobré praxe mezi jednotlivými vedoucími pracovníky, pedagogickými pracovníky i zaměstnanci škol v regionu i mimo region ve formě vzájemných setkávání, návštěv škol s příklady dobré praxe a vzájemné spolupráce za účelem zvýšení kvality vzdělávání v ORP Pohořelice žáků

Cíl 1.4. Podporování osobnostního a profesního růstu pedagogů a jejich motivování k dalšímu vzdělávání a kariéernímu růstu

1.4.1. Školení pedagogů – individualizace, dvouleté děti, legislativa

- konkrétní spolupráce s ČŠI ve vyjasnění si těchto specifických pojmů, zjištění doporučujících stanovisek a následné zavedení do praxe škol



- sdílení a konfrontace školních vzdělávacích programů a školních řádů jednotlivých škol

Cíl 2.1. Rozvíjení potenciálu a kreativity pomocí individualizovaného vzdělávání

2.1.1. Konfrontace dětí a žáků s realitou – besedy s odborníky (drogy, kriminalita)

- prožitková aktivita, zážitková pedagogika, která souvisí s preventivními programy neformálního vzdělávání

Cíl 2.2. Nastavené účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích

2.2.1. Setkání ředitelů škol a OSPODu – řešení spolupráce při novelizaci legislativy

- minimálně jedenkrát ročně zajistit setkání na „půdě“ OSPODu a domluvit si konkrétní body spolupráce (např. návštěvy pracovníků OSPODu ve školách při vyučování, sdílení citlivých informací pro preventivní zajištění součinnosti z důvodu ohrožení dětí a žáků nečinností zákonných zástupců)

Cíl 2.3. Vnímání dítěte, žáka, studenta jako individuality a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch

2.3.1. Akce pro rodiče, děti a žáky – Poznáváme okolí svého bydliště (zřizovatel, pamětníci, spolky)

- program zaměřený na seznamování především nových obyvatel měst a obcí s konkrétní lokalitou, formou prožitkového „pochoďáku“ s plněním úkolů typu - Najdi na ulici té a té zelený dům a zapiš si jeho číslo, Spočítej lípy na hřbitově apod.)

- tvorba pracovních listů (učebnice) pedagogy regionu (místní zakotvené učení) – spolupráce napříč předměty se zapojením odborníků z praxe – vhodnou formou je projektová výuka zapojující každé dítě, žáka

Cíl 3.1. Zvyšování podílu rodičů na spolupráci se školou a školským zařízením

3.1.1. Setkání rodičů – workshop, jarmark

- vánoční a velikonoční dílny spojené s prezentací škol a možností získání drobných finančních obnosů formou prodeje dětských a žákovských výrobků

Cíl 3.2. Nastavené funkční mechanismy komunikace

3.2.1. Beseda se zřizovateli škol a budoucími klienty škol o zvyšování kapacit MŠ a ZŠ

- zajištění účastníků z řad zřizovatelů škol na schůzkách Rady rodičů, na besedách pořádaných školami v rámci realizace Šablon, na akcích a workshopech pro rodiče s jasným cílem - poskytnutí informací školám i rodičům o záměrech zřizovatelů škol



Cíl 3.3. Umožnění rodičům efektivně komunikovat s odborníky

3.3.1. Odborná setkávání učitelů a psychologů na téma – jak jednat s rodiči

- zajistit proškolení pedagogů takovými odborníky, kteří čerpají z praxe a předají pedagogům zkušenosti na základě konkrétních situací
- sdílení personálních podpor v rámci projektu Šablon, vytvořením systému informačních schůzek realizátorů této aktivity zajistit efektivnost využití dotací z MŠMT

Cíl 4.1. Prohloubení spolupráce mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů

4.1.1. Setkávání ředitelů škol a vedoucích pracovníků PPP a SPC

- pozvání zástupců vedoucích pracovníků těchto institucí na porady ředitelů škol (témata - odklady, předčasné nástupy do ZŠ, dotazníky šk. zralosti, postupy pro zřizování tříd podle § 16 školského zákona, zprávy a jejich obsah
- adekvátnost navržených podpůrných opatření a jejich efektivita, zavedení zpětné vazby - škola x podpůrná opatření x užitečnost)
- vzájemná pomoc všech aktérů vzdělávání v konání osvěty pro veřejnost (rodiče)

4.1.2. Beseda s Policií ČR a rodiči dětí a žáků o možném nebezpečí v dané lokalitě

- informovanost veřejnosti o otázkách pohybu nebezpečných osob, možnosti ochrany majetku a zdraví, bezpečnost na školách i v okolí škol a v místech bydliště dětí a žáků - formou interaktivních besed a projektů zařazených do školních vzdělávacích programů škol

Cíl 4.2. Modernizované koncepce škol/školských zařízení

4.2.1. Workshopy a dny otevřených dveří

- dnem otevřených dveří se široké veřejnosti umožní náhled do struktury organizace vzdělávání a seznámí rodiče s používanými metodami a formami vzdělávání; realizují samotní žáci a učitelé jsou „pouze“ průvodci, nástrojem pro zjišťování podrobných informací a pomocníky v organizování

4.2.2. Alternativní metody výuky





- stáž v Montessori škole, realizace kurzu Respektovat a být respektován - několikadenní kurz, který bude realizován o hlavních letních prázdninách a cílem bude vytvoření projektu metodické podpory učitelů ve vzdělávání dětí a žáků, ale i v komunikaci s klienty škol

Cíl 4.3. Vytvoření strategie vzdělávání v regionu

4.3.1. Odborná pomoc ředitelům škol na téma PR školy

- metodická pomoc a vzájemná informovanost mezi řediteli škol a odborníky v oblasti marketingu
- stáže pro ředitele škol u úspěšných manažerů a vedoucích pracovníků firem

Cíl 4.4. Reakce na aktuální možnosti životního prostředí

4.4.1. Programy a projekty zaměřené na situace, se kterými děti a žáci nepřicházejí běžně do kontaktu

- environmentální projekty s odbornými besedami s rybáři, myslivci, náplní programu je nabídka činností, které souvisejí s tématem environmentálního vzdělávání - užití forem a metod převážně činnostního a zážitkového charakteru; interaktivní beseda se zástupcem mysliveckého svazu a se zástupcem rybářského spolku; užití netradičních výtvarných technik k vyjádření myšlenek, pocitů a nálad s využitím recyklace odpadového materiálu; vycházky do blízkého okolí s cílem mapování situace ochrany životního prostředí; zacílení na povědomí dětí o tom, že přírodní bohatství není bezendné - co se z čeho vyrábí - plasty, knihy (spolupráce s knihovnou)
- formou projektové výuky propojit více škol ve společných tématech (regionální učebnice) zaměřených na vlastivědu, zeměpis, dějepis nebo přírodopis a další například umělecké obory.

Cíl 4.5. Zvyšování podílu dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě

4.5.1. Workshop pro rodiče organizovaný dětmi a žáky o jejich aktuálních problémech – formou výstavy

- výtvary a práce dětí a žáků, vlastní prezentace dětí a žáků, promítání dokumentárních filmů se sociální tematikou

4.5.2. Program na spolupráci seniorů a škol

- besedy formou workshopů, návštěvy nejen v domovech důchodců za poznáváním činností a řemesel, která jsou téměř zapomenuta; vzdělávací program je zacílen na třídní skupinu dětí a žáků; náplní programu je nabídka činností, které souvisejí s tématem poznávání historie, tradic a kultury v regionu; - užití forem a metod převážně činnostního a zážitkového charakteru; interaktivní beseda se zástupcem muzejního spolku; užití netradičních výtvarných technik; možnost využití seniorů v ukázkách řemeslných dovedností; vycházky do blízkého okolí s cílem kontaktu s okolním kulturně-společenským zázemím



Cíl 5.1. Podpora široké vzdělávací nabídky

5.1.1. Školení pro pedagogy o tvorbě a realizaci projektů z EU a rozvojových programů MŠMT

- zajištění odborníků a poradců z řad specialistů, vzájemná spolupráce a sdílení informací na konkrétních projektech a aktivitách škol

5.1.2. Sdílení zkušeností s prací na interaktivní tabuli

5.1.3. Sdílení zkušeností pedagogů škol v zařazování moderních metod a forem práce s dětmi a žáky

- kolegiální návštěvy pedagogů z různých škol mezi sebou, vytvoření databáze tematických celků - projektů; možnosti realizovat konference s konkrétním tematickým zaměřením (pro matematiky, fyzikáře, češtináře, apod.)

Cíl 5.2. Vyhledávání a podpora nadaných dětí, žáků, studentů

5.2.1. Pedagogická diskuze na téma nadání dětí - pro MŠ

5.2.2. Pedagogická diskuze na téma nadání žáků - pro ZŠ

- spolupráce s Masarykovou univerzitou, fakultou sociálních studií; s Menzou České republiky; s VOŠ Litomyšl; s psychology; společná konference s praktickými a konkrétními příklady dobré praxe

Cíl 5.3. Zaměření se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů

5.3.1. Workshop didaktických pomůcek a učebních materiálů používaných v logopedických třídách a skupinách

- workshop nebo také konference s cílem seznámit učitele s možnostmi použití didaktiky a vytvoření projektu pro sdílení mezi školami

Cíl 5.4. Zajištění bezpečnosti a zdraví podporou vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí

5.4.1. Beseda s budoucími klienty mateřských škol o nutnosti přípravy dítěte na pobyt v institucionálním zařízení



Schválil Řídící výbor MAP ORP Pohořelice jako aktuální verzi ke dni 23. ledna 2018.

V Pohořelicích dne 23. ledna 2018.

Bc. Miroslav Novák, DiS. (předseda ŘV)